

# EDUCACIÓN INFANTIL

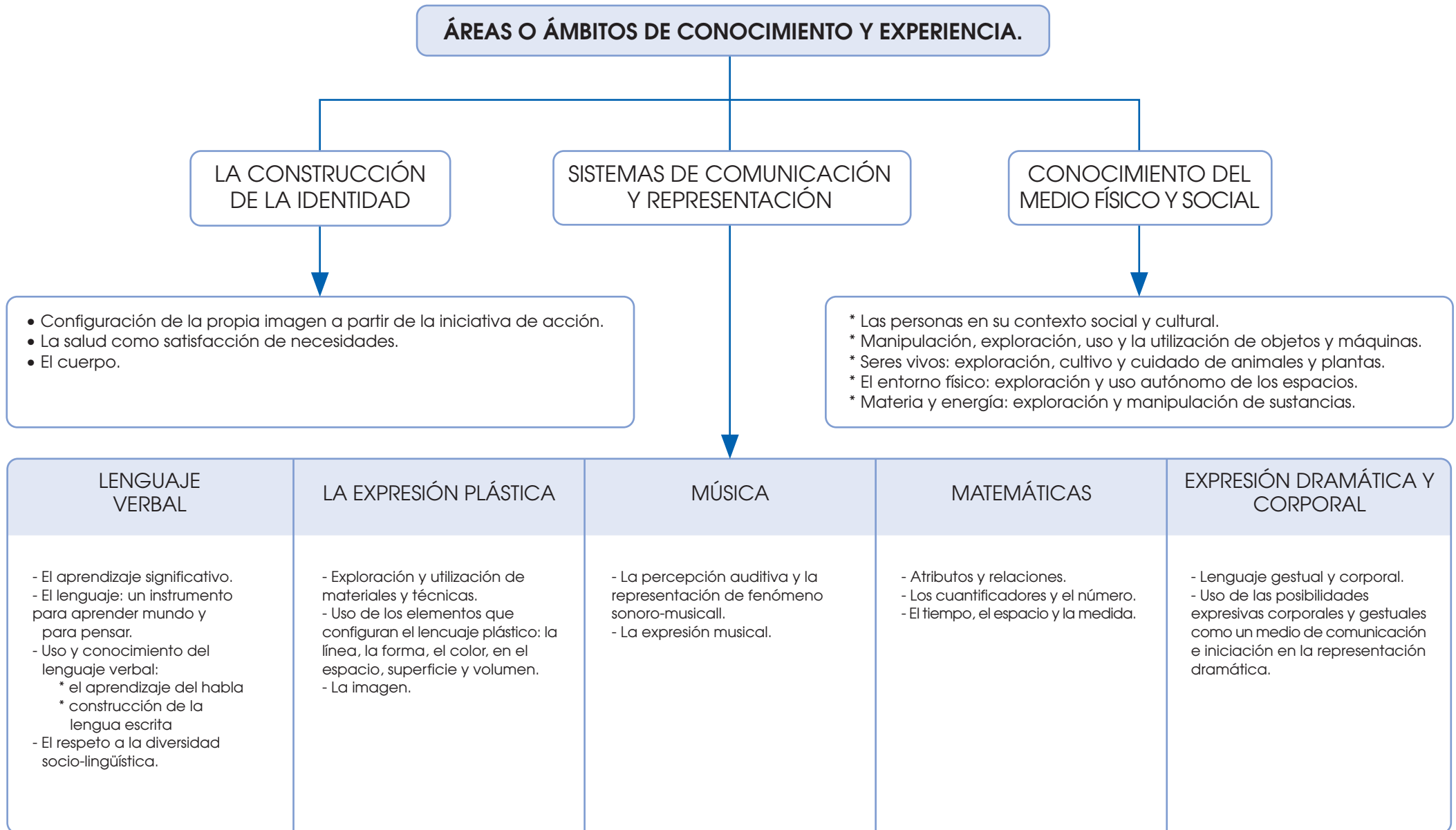
## primero

---



- ▶ Áreas o ámbitos de conocimiento y experiencia
- ▶ Objetivos Generales de la Etapa de Educación Infantil
- ▶ Objetivos Generales para 3 años
- ▶ Metodología
- ▶ Evaluación
- ▶ Plan de Formación-Urbanidad
- ▶ Normas Generales de Funcionamiento
- ▶ Normativa de educación Infantil

## 1.- Áreas o ámbitos de conocimiento y experiencia.



## 2.- Objetivos Generales de la Etapa de Educación Infantil.

- a) Descubrir, conocer y controlar progresivamente el cuerpo, con el fin de formarse una imagen positiva de si mismo, valorando su identidad sexual, sus capacidades de acción y expresión, con lo que se deberán adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.
- b) Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, con el fin de adquirir hábitos progresivamente, seguridad afectiva y emocional, y desarrollar sus capacidades de iniciativa y autoconfianza.
- c) Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, que conlleve el aprendizaje a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los demás.
- d) Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales, que respondan a los sentimientos de afecto que le expresan, y al mismo tiempo que respeten la diversidad y desarrollar las actitudes de ayuda y colaboración.
- e) Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado hacia él, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que entre ellos se establecen.
- f) Apreciar y disfrutar de las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia las mismas.
- g) Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.
- h) Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habitual para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en la de los demás.
- i) Conocer la existencia de las lenguas en contacto en el ámbito de la Comunidad Valenciana y adquirir el conocimiento de pertenecer a esta Comunidad en la que interactúan dos lenguas que ha de utilizar progresivamente y respetar por igual.
- j) Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y técnicas a su alcance, así como apreciar las diversas manifestaciones artísticas.

### 3.- Objetivos Generales para 3 años.

ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuar su propio comportamiento a las necesidades y demandas de otros niños.</li><li>• Adquirir hábitos de bienestar, higiene, seguridad personal y salud.</li><li>• Adquirir y dominar la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo (desplazamientos, marcha, carrera, saltos...) para la ejecución de tareas sencillas de la vida cotidiana, de actividades de juego físico y de la expresión de sentimientos y emociones.</li><li>• Identificar los propios sentimientos, deseos y emociones y comunicárselos a los demás, así como percatarse y respetar los de los otros.</li><li>• Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de otras personas, sin actitudes de rechazo o discriminación en cuanto al sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.</li><li>• Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus propias características.</li><li>• Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana, buscando en los demás la colaboración necesaria.</li><li>• Utilizar la coordinación visomanual necesaria para manejar y explorar objetos en las tareas relacionadas con actividades de la vida cotidiana y con las distintas formas de representación gráfica.</li><li>• Utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas que emprende en su vida cotidiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer algunas de las formas más habituales de organización de la vida humana (trabajo) valorando su utilidad y participando progresivamente en ellas.</li><li>• Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte para establecer vínculos fluidos y equilibrados de relación interpersonal e identificar la diversidad de relaciones que mantiene con los demás.</li><li>• Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno disfrutando con ellas.</li><li>• Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico y las formas de vida que en dicho medio se establecen.</li><li>• Identificar las diversas relaciones familiares: lazos de parentesco.</li><li>• Mostrar interés y curiosidad por la comprensión del medio físico y social, formulando preguntas, interpretando y opinando sobre algunos acontecimientos relevantes que en él se producen.</li><li>• Mostrar interés y curiosidad por los objetos, desarrollando su espontaneidad y originalidad.</li><li>• Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos todos los elementos del entorno (personas, animales, plantas, objetos) pudiendo identificar algunos factores que influyen sobre ellos (clima, estaciones, alimentación, actuación de las personas).</li><li>• Observar y explorar su entorno físico-social estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.</li><li>• Orientarse y actuar autónomamente en los espacios habituales y cotidianos y utilizar adecuadamente los diferentes entornos (colegio, parque...).</li><li>• Participar en los diversos grupos con los que se relaciona en el transcurso de las diversas actividades escolares.</li><li>• Participar en los diversos grupos con los que se relaciona, tomando progresivamente en consideración a los otros.</li><li>• Valorar la importancia del medio natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y adultos, valorando el lenguaje oral como medio de comunicación con los demás.</li><li>• Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural, mostrando interés y disfrutando con ellos.</li><li>• Expresar sentimientos, emociones, deseos e ideas mediante el lenguaje oral y escrito.</li><li>• Interesarse y apreciar algunas de las diversas obras artísticas e icónicas que se le presentan.</li><li>• Interesarse y apreciar las producciones propias, las de sus compañeros y algunas de las diversas obras artísticas que se le presentan.</li><li>• Interpretar imágenes como forma de comunicación y disfrute.</li><li>• Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y disfrute.</li><li>• Utilizar las diversas formas de representación (lenguaje oral, expresión plástica, dramática, corporal y musical, lenguaje matemático) para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.</li><li>• Utilizar las diversas formas de representación y expresión para aumentar sus posibilidades expresivas.</li><li>• Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir algunos objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades, así como acciones que pueden realizarse sobre ellos.</li><li>• Utilizar las señales extralingüísticas para atribuir y reforzar el significado de sus mensajes.</li><li>• Utilizar las técnicas y recursos más básicos de las distintas formas de representación y expresión para aumentar sus posibilidades comunicativas y expresivas.</li><li>• Valorar el lenguaje oral y escrito como medio de relación con los demás.</li></ul>

#### 4.- Metodología.

Pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de una forma global, ya que cualquier actividad realizada por los niños/as pone en juego mecanismos afectivos, psicomotor, comunicativos, cognitivos, sociativos, de imaginación, de creatividad, de atención, ... .

El aprendizaje será significativo, es decir, se atribuirá significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Para lograr estos aprendizajes empezaremos cada Unidad Didáctica con una evaluación inicial, para saber sus conocimientos previos y, sobre ellos, construir los nuevos. La afectividad también será importante en nuestra metodología, ya que el niño/a estructura su mente a través del amor. Por ello la relación entre la profesora y los niños/as se realizará dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

Proponemos unas situaciones de aprendizaje en las que el niño/a encuentra momentos para agruparse con sus iguales, compartir el material y sentir el apoyo de "los otros" que le ayudarán a socializarse y comunicarse.

El niño/a es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y nuestro objetivo fundamental es mantener activa su mente a través de situaciones de aprendizaje tratando de hacerle analizar y observar, a la vez que criticar, las diferentes situaciones que se le presentan.

Trataremos además la diversidad, dado que cada niño/a tiene unas características y unos ritmos de aprendizaje distintos proponiendo actividades de refuerzo y ampliación, respetando la individualidad de cada niño/a y su ritmo de trabajo.

Las actividades que vamos a realizar a lo largo del curso tendrán relación con el contexto de los alumnos/as, es decir, con su entorno social, económico y cultural. También se fomentará en nuestros alumnos/as que valoren el respeto y defensa del medio ambiente.

La participación y colaboración de los padres será fundamental para el enriquecimiento de todos los que participamos de la educación de vuestros hijos.

#### 5.-Evaluación.

Consideramos la evaluación como una parte fundamental del proceso educativo, que ha de referirse no sólo a los resultados alcanzados, sino al propio proceso.

La evaluación del proceso de enseñanza será global , continua y formativa.

Se realizará una evaluación inicial (pruebas de diagnóstico) en la que se tendrá en cuenta las características del medio en el que el niño/a vive. Al igual que la información aportada por los padres en el primer año que el niño/a inicia su educación en el centro. La evaluación mediante la observación abarcará todos los aspectos del comportamiento del niño: cognitivo, psicomotriz, emocional, relacional, adaptación a la escuela, juego, coordinación óculo-manual y orientación espacio temporal.

En la etapa educativa de Educación Infantil, más que en otras etapas posteriores, la entrevista llevada a cabo por los padres es una parte importante de la información que se pretende obtener y no viene dada directamente por el niño.

## 6.- Plan de Formación – Urbanidad.

### *1º de educación infantil*

#### **Valores que trabajamos en octubre**

- Orden: tiro los papeles a la papelera.
- Orden: guardo el material después de trabajar.

#### **Valores que trabajamos en noviembre**

- Obediencia: obedezco a los mayores.
- Obediencia: sonrío cuando me mandan una cosa.

#### **Valores que trabajamos en diciembre**

- Generosidad: comparto las cosas con los demás
- Generosidad: juego con todos mis compañeros.

#### **Valores que trabajamos en enero**

- Trabajo: termino mis trabajos.
- Trabajo: trabajo con limpieza.

#### **Valores que trabajamos en febrero**

- Vida social: bebo con la boca limpia.
- Vida social: pido las cosas por favor. Doy las gracias.

#### **Valores que trabajamos en marzo**

- Sinceridad: soy valiente y digo la verdad.
- Sinceridad: cuando digo la verdad estoy alegre.

#### **Valores que trabajamos en abril**

- Reciedumbre: soy fuerte y me quejo poco.
- Reciedumbre: como de todo un poco.

#### **Valores que trabajamos en mayo**

- Alegría: hago las cosas con alegría.
- Alegría: trato con cariño a los demás.

#### **Valores que trabajamos en junio**

- respeto a la naturaleza: el Jardín siempre limpio.

## 7.- Normas Generales de Funcionamiento.

En el aula	En el comedor	Escaleras y pasillos	En los recreos	En los aseos	En el oratorio
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conseguir que el aula esté limpia y ordenada.</li><li>• Conseguir que cada alumno sea responsable en sus "encargos" de clase.</li><li>• Esperar turno para contestar.</li><li>• Hablar en un tono de voz que no moleste al grupo.</li><li>• Jugar en grupo respetando las normas.</li><li>• Sentarse correctamente en la silla y sin hacer excesivo ruido.</li><li>• Usar y guardar correctamente el material.</li><li>• Ningún alumno puede permanecer fuera del aula en tiempo de clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrar en el comedor en perfecto orden y silencio.</li><li>• Los alumnos se esperan a que se bendiga la mesa para comer.</li><li>• No levantarse mientras se come.</li><li>• Comer con cuchara y tenedor sin tirar nada al suelo.</li><li>• Pedir las cosas levantando la mano y por favor.</li><li>• No se entra en la cocina, se piden las cosas a la encargada.</li><li>• No hablar con la boca llena.</li><li>• Hablar en tono de voz baja.</li><li>• Limpiarse las manos antes de comer.</li><li>• El sitio de los alumnos en el comedor será fijo durante todo el curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Circular por los pasillos y escaleras con orden y educación. Sin gritos, sin correr; despacio y por la parte interior de la escalera.</li><li>• Ceder el paso en las puertas a las personas mayores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los alumnos estarán en el recreo y sino en alguna dependencia del colegio.</li><li>• Ponerse en la fila para entrar en la clase nada más terminar el recreo.</li><li>• Tirar los papeles a la papelera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ningún alumno irá al aseo sin el permiso del profesor, e irán de uno en uno salvo excepción.</li><li>• Abrir y cerrar el grifo correctamente.</li><li>• Utilizar la cadena.</li><li>• Intentar que siempre esté limpio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dentro del oratorio se mantendrá respeto y silencio.</li></ul>

## 8.- Normativa de Educación Infantil.

1. Se ruega la máxima puntualidad a la hora de entrada y a la recogida de los alumnos/as. A partir de las 9'10 horas, la puerta se cerrará. Los padres evitarán entrar en el recinto escolar para no interrumpir el buen funcionamiento de los alumnos. (Salvo excepciones).
2. Todos los alumnos/as deben asistir al colegio con el uniforme desde el primer día.  
Los zapatos deberán llevar hebilla, velcro o similar (sin cordones).  
El uniforme deportivo deberá ser utilizado por todos los alumnos.  
Las zapatillas deportivas llevarán velcro en vez de cordones.  
Los meses de Septiembre y Junio pueden venir al colegio con camisa de manga corta.
3. Las prendas de vestir irán marcadas con nombre y apellidos y con cinta para colgar en las perchas, no nos responsabilizamos de las prendas no marcadas. Las zapatillas de deportes también irán marcadas.
4. Para los alumnos/as de comen en el Colegio, existe un parte de comedor que los padres reciben diariamente. Si algún niño es alérgico a algún alimento deben comunicarlo por escrito y entregarlo a la profesora de curso.
5. El babero se traerá al colegio los lunes y se llevará a casa los miércoles. Se volverá a traer el jueves y se llevará a casa el viernes.
6. Cualquier medicación que deban tomar los alumnos/as irá marcada con el nombre y especificada con las características de las tomas y en una bolsa de plástico para evitar derrames. Se entregará a la profesora encargada de curso. En caso de padecer una enfermedad infecto-contagiosa, se deberá traer un justificante al colegio, indicando que la enfermedad está superada.
7. Los alumnos de 1º de Educación Infantil traerán:
  - Un bote de toallitas húmedas. (marcado)
  - Una jarrita de agua para beber. (marcado)
  - Una bolsa con ropa exterior e interior de repuesto. (marcadas todas las prendas)
8. Los alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil traerán su correspondiente bolsa de aseo (marcada) con:
  - Una jarrita de agua. (marcada).

9. Para poder recoger a los alumnos es necesario que la profesora conozca a la persona que está autorizada por los padres. Si por alguna circunstancia el niño es recogido por otra persona distinta de la habitual, deberá presentar una autorización fechada y firmada por los padres. No se admitirán llamadas telefónicas como única autorización a la salida del niño. Si hubiera alguna circunstancia especial, rogamos nos pongan al corriente.

10. No traer al colegio juguetes, cualquier material, ni cosas de valor. En el colegio se tiene todo lo necesario para la actividad diaria de los niños/as.

11. Es frecuente que en celebraciones de cumpleaños los niños/as sean recogidos por los padres del niño que da la fiesta. Es necesario que se notifique por escrito a la profesora la persona que los va a recoger y el día, y no darlo por hecho porque el niño haya sido invitado.

12. Todos los cumpleaños que se quieran celebrar en el colegio, tendrán lugar el mismo día del cumpleaños y sin merienda, para no alterar la marcha de la clase.

13. Toda información y mensajes cotidianos que se quieran hacer llegar a las profesoras deberá hacerse por medio de notas escritas, de esta forma se evitarán olvidos y confusiones.

14. Cuando el colegio quiera hacer llegar alguna información se hará a través de circulares.

15. Siempre que haya una salida cultural se avisará con antelación y se entregará una autorización para ser firmada por los padres. Será obligatorio llevar el uniforme escolar completo.

16. Es conveniente revisar con frecuencia a los niños/as para evitar la posible aparición de parásitos y su propagación.

*Rogamos por el bien de vuestros hijos cumpláis estas normas.*

*Ante cualquier aclaración, no dudéis en poneros en contacto con la profesora encargada de curso de vuestro hijo.*