



**INFORMACIÓN DOCENTE A PADRES  
2007-2008**

**SEGUNDO CURSO DE E.S.O.**



## **SUMARIO**

### **0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

#### **2. PROFESORADO**

#### **3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

#### **4. PROGRAMACIONES POR ASIGNATURAS**

#### **5. MÉTODO DE TRABAJO**

#### **6. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO**

#### **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DEPARTAMENTOS**

#### **8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS PARA ESTE CURSO**

#### **9. PLAN DE FORMACIÓN**

#### **10. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA**

#### **11. LIBROS DE TEXTO SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

## 0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL

### Calendario escolar curso 2007/2008

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Comienzan las clases el 14 de septiembre y finalizan el 23 de junio.
- Vacaciones de Navidad: desde el 22 de diciembre al 6 de enero, ambos inclusive.
- Vacaciones de Fallas: desde el 17 al 19 de marzo, ambos inclusive.
- Vacaciones de Pascua: desde el 20 al 31 de marzo, ambos inclusive.
- Días festivos: 9 y 12 de octubre, 1 y 2 de noviembre, 6, 7 y 8 de diciembre, 22 de enero, 1 y 2 de mayo.

#### Horarios

Septiembre y junio: de 9 a 14 horas.

Durante el curso:

ESO 1: de 8:56 a 12:50 y de 15:08 a 17:10 horas (miércoles a las 8:04 y viernes a las 13:42 sin la tarde).

ESO 2: de 8:04 a 12:50 y de 15:08 a 17:10. Viernes de 9:00 a 12:50 (viernes a las 8:56 sin la tarde).

#### Secretaría

Lunes a viernes de 9 a 13 horas

#### Servicio de comedor

Los alumnos están atendidos por un equipo de educadores contratados a este fin.

Los educadores de comedor están con ellos durante la comida, insistiendo en las buenas maneras, y en los tiempos libres de recreo y juego.

#### Actividades extraescolares

El colegio oferta a través de diversas entidades, actividades que potencian la educación del tiempo libre a medio día y al finalizar las clases por la tarde:

Inglés, Judo, informática, ballet, ajedrez, baloncesto (Gran Asociación - Club Deportivo).

A partir de las circulares completadas por los padres a comienzo de curso y en función del número de alumnos en cada una de ellas, se determinan las que se harán efectivas.

#### Gabinete psicopedagógico-atención psicólogo

El colegio tiene contratados distintos servicios a través de dos empresas:

- COSPA. Realización de tests cada año a todos los alumnos.
- FORPAX. Permanencia en el centro de un pedagogo dos días a la semana con objeto de diagnosticar casos que necesiten tratamiento específico. Estará asistido por una profesora-pedagoga del colegio.

La solicitud de este servicio por parte de los padres que hayan abonado esta prestación, se hará a través del profesor encargado de curso. El psicólogo o pedagogo atenderá a los padres personalmente o bien les hará llegar las conclusiones a través del profesor, según se estime oportuno.

#### Uniforme de diario y deportivo

Los alumnos deberán llevar el uniforme completo y marcado, pues facilita recuperar las prendas perdidas.

#### Uso de la agenda propia del colegio

Es el instrumento de comunicación familia-colegio que utilizamos en nuestro centro y resulta de gran utilidad cuando se maneja correctamente.

En ella aparecen apartados que facilitan el buen funcionamiento: acuse de recibo de circulares, justificación de ausencias, retrasos, faltas de uniformidad, olvido de material, autorización de salidas culturales, etc.

A su vez el alumno aprende a organizar su tiempo de trabajo, a seguir un horario, a concretar su plan de formación, inculcándoles este hábito desde 1º de Primaria.

#### Salidas culturales

Las salidas que cada curso realice con su profesor se anunciarán en la agenda del colegio y deberán ser firmadas por los padres autorizándolas.

#### Actividades de formación para padres

El colegio tiene una Escuela de Padres gratuita, y al mismo tiempo organiza cursos de actualidad para padres en relación a las posibles inquietudes y aspectos de interés que puedan presentarse en las distintas Etapas.

Estas conferencias se anuncian a través de circulares en fechas próximas a su realización y constan en la sección circulares de la agenda del colegio. La firma de los padres sirve como acuse de recibo.

#### Pastoral

Se establecen reuniones de Catequesis preparatorias a las Confirmaciones para alumnos de 3º y 4º de ESO.

Los alumnos tienen Confesiones y Eucaristía al menos una vez al mes en el colegio. También visitan periódicamente el Oratorio del Centro. Las Eucaristías con más de una Etapa educativa, se celebran en la Iglesia de la Santísima Cruz. Se involucra a los alumnos en diversas acciones y campañas de ayuda a necesitados y voluntariado.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los profesionales de Gran Asociación Colegio formamos un ente de equipos docentes y orientadores.

Esta tarea se sostiene en la programación elaborada y revisada cada año de los **puntos básicos** y necesarios para superar el ciclo, junto con los temas transversales de **Plan de Formación** básico desarrollado también por ciclos a través de la reunión de curso.

Otro pilar que determina nuestro estilo de trabajo es la **preceptuación** tanto a **alumnos** como a **padres**. Ello contribuye eficazmente a potenciar y mejorar el proceso educativo.

El **cuidado de los pequeños detalles**, vivido y seguido con atención genera un estilo propio de ser y de actuar que nos caracteriza.

Desde un **ambiente de trabajo intenso, esforzado, sereno y confiado**, nuestros alumnos se desarrollan y avanzan.

## 2. PROFESORADO

- Amparo Amat: Ciencias Naturales. Profesora encargada de curso.
- Consuelo Montalva: Lenguaje/ Sociales/ Religión/ Valenciano.
- Amparo Montaña: Matemáticas / Tecnología.
- Angel Payás: Música.
- Beatriz Hernández: Educación Física.
- Murielle Courtellec: Lengua Francesa.
- Noelia Lozano: Lengua Inglesa.

## 3. OBJETIVOS GENERALES ETAPA

- Lograr el dominio adecuado de las técnicas instrumentales: lectura comprensiva, expresión oral y escrita).
- Potenciar e interiorizar la puesta en práctica de diversas técnicas de estudio (¿cómo debo estudiar un tema?, aprender a aprender).
- Interrelacionar conceptos en diversas asignaturas.
- Dominar la voluntad para poder concentrarse en el estudio.
- Respetar a las personas de nuestro entorno (padres, hermanos, abuelos, compañeros, profesorado, personal subalterno...).
- Respetar el trabajo de los demás, el medio ambiente en nuestro entorno y la normativa de la convivencia (Mi libertad acaba cuando empieza la libertad del otro).
- Aplicar a la vida personal, familiar y escolar los valores que se desprenden de los temas transversales del Plan de Formación.

## 4. PROGRAMACION POR ASIGNATURAS

### LENGUAJE 2º DE E.S.O.

#### A) CONTENIDOS

##### \* **EXPRESIÓN ORAL**

- Leer correctamente, con su debida entonación, entendiéndolo leído.

##### \* **EXPRESIÓN ESCRITA Y ORTOGRAFÍA**

-Segunda iniciación al comentario de texto.

-Recordar las reglas de ortografía en general y utilizarlas correctamente.

- Escribir con letra legible y guardando la sangría correspondiente.

##### \* **LITERATURA**

1.- Conocer las características propias de los textos literarios y no literarios y sus recursos. (Temas 1,2,3,4,5.)

2.- Conocer los rasgos característicos de la poesía. Medir un verso y distinguir versos de arte mayor y arte menor. (Temas 4,6,7,8)

3.- Conocer los recursos literarios o figuras retóricas más frecuentes de los textos poéticos. (Temas 6.)

4.- Conocer características de la novela picaresca y poemas épicos (Tema3,4)

5.- Estudiar autores; Luis de Góngora, Fco. De Quevedo ; Lope de Vega y Calderón de la Barca .; Benito Pérez Galdós y Leopoldo Calvo Sotelo ; Pio Baroja ; Juan Ramón Jiménez ( Apuntes)

##### \* **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

1.-Diferenciar Lenguaje, lengua y dialecto. Conocer sus clases y sus funciones (Tema 1)

2.- Saber ¿Qué es la romanización? (Tema 2)

Conocer los efectos de la romanización y la influencia de las prerrománicas en la formación del castellano.

Conocer los dialectos del castellano.

##### \* **GRAMÁTICA**

1.- Diferenciar Lenguaje, lengua y dialecto. Conocer sus clases. Sus características (Temas 1,2.) y sus funciones.

2.- Definir Gramática, Morfología y Sintaxis.

3-Definir oración gramatical y sus clases, según su significado. Oración simple y compuesta (Temas 3)

4- Conocer los elementos que forman la oración gramatical. (Tema 63)

5.- Recordar, Definición, función, forma y clases de las partes de la oración.

-Grupo del Sujeto (sustantivo, determinante, adjetivo calificativo y pronombre). (Temas 4)

-Grupo del predicado: verbo, adverbio, preposición y conjunción.(Temas 5,6,7,8.)

6.- Reconocer y analizar los complementos del predicado nominal y los complementos del predicado verbal (Temas 5,6,7,8,9.)

7.-Analizar la oración gramatical tanto morfológica como sintácticamente. (Temas 10, 11, 12, 13, 14).

8.- Conocer e identificar proposiciones yuxtapuestas.

9.-Conocer y clasificar proposiciones coordinadas.

10.-Conocer, clasificar las oraciones subordinadas, su estructura y su función.

**B) TEMPORALIZACIÓN**

1º Trimestre: Octubre- Noviembre - Diciembre.

-Temas: 1, 2, 3, 4, 5

2º Trimestre: Enero ~ Febrero - Marzo.

- Temas: 7, 8, 9,10.

3º Trimestre: Abril - Mayo - Junio.

-Temas: 11,12 y repaso.

**C) METODOLOGÍA**

1.- Recordar conceptos anteriores.

2.- Utilizar las técnicas de trabajo (titulo, contenidos y subcontenidos, prelectura, vocabulario, subrayado, esquema, resumen, actividades y memorización).

3.- Explicación del tema.

4.- Preguntas sobre la explicación del tema (comprobación).

5.- Aclaración de dudas.

6.- Trabajo personal (actividades).

7.- Corrección de las actividades.

8.- Trabajo en equipo.

9.- Evaluación del tema oral y/o escrito.

10.- Conferencias.

**TRABAJO PARA CASA**

Se intentara que el alumno termine toda la tarea en clase; aquellos alumnos que por su tardanza no lo consigan terminar lo harán en casa.

En todas las sesiones tendrán que memorizar lo trabajado en clase y en algunas ocasiones tendrá que realizar actividades de investigación.

**D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según el departamento de humanidades.

**SOCIEDAD 2º de E.S.O.**

**A) CONTENIDOS**

1. - **CONCEPTO:** La fragmentación del mundo antiguo (T. 1.)

1- Entender que con el hundimiento de Roma, se fragmentó la ciudad cultural que había unificado al Mediterráneo.

2- Ubicar los diversos pueblos bárbaros en reinos independientes (visigodos, anglos, sajones, ostrogodos y francos).

3- Conocer el imperio creado por Carlomagno.

2. - **CONCEPTO:** El Islam y su expansión. La España musulmana (T. 6)

1- Explicar el nacimiento del Islam y su impacto en la expansión por África y Europa.

3. - **CONCEPTO:** La Edad Media. El feudalismo (T. 2)

1- Conocer el inicio y consolidación del feudalismo. Sus estilos arquitectónicos: Románico y Gótico.(Temas 3,4)

4. - **CONCEPTO:** La cristiandad. (T. 3)

1- Analizar el paso de la Antigüedad a la Edad Media.

2- Conocer los orígenes de la ciudad medieval y explicar las vías de las grandes rutas mercantiles.(Tema 4)

3- Conocer el origen de las cruzadas y sus objetivos

5. - **CONCEPTO:** Los reinos cristianos en la península Ibérica. Siglos VIII- XI y XII- XV. ( T. 3 y 5)( 7,8,9).

1- Analizar el comienzo de la Reconquista y la situación de la península Ibérica durante los siglos VIII- XI y XII- XV. Introducción a la monarquía española (dinastía de los Austria y Borbones).

6. - **CONCEPTO:** La población: distribución y tipos de poblamiento. (T. 10)

Definir el término migraciones y conocer sus movimientos. (Tema11)

7. - **CONCEPTO:** Organización económica de las sociedades (Tema 12)

Interiorizar que es la actividad económica y saber en que consiste la “producción” y sus factores.

Conocer que es una economía de Mercado.

Conocer que es la globalización económica.

8.- **CONCEPTO:** Organización Política de la Sociedad (Tema 13)

Saber las funciones del estado y sus elementos.

Distinguir las distintas formas de gobernar.

9.- **CONCEPTO:** Realidad Social del mundo actual.(Tema14)

Relacionar la estructura económica de las sociedades con las culturas.

10.- **CONCEPTO:** Europa y la Unión Europea (Tema15)

Saber los países con sus capitales que forman Europa.

Conocer las principales instituciones de la U.E.

11.-**CONCEPTO:** España y la Comunidad Valenciana (Tema 16)

Saber la realidad de la población en España.

Definir el término de migraciones internas y conocer sus movimientos.

### **B) TEMPORALIZACIÓN**

1º Trimestre: Octubre - Noviembre - Diciembre.

- Temas: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

2º Trimestre: Enero - Febrero - Marzo.

- Temas: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

3º Trimestre: Abril - Mayo - Junio.

-Temas: 13, 14, 15, 16 y repaso.

### **C) METODOLOGÍA**

1. - Recordar conceptos anteriores.
2. - Utilizar las técnicas de trabajo (título, contenidos y subcontenidos, prelectura, vocabulario, subrayado, esquema, resumen, actividades y memorización).
3. - Explicación del tema.
4. - Preguntas sobre la explicación del tema (comprobación).
5. - Aclaración de dudas.
6. - Trabajo personal (actividades).
7. - Corrección de las actividades.
8. - Trabajo en equipo.
9. - Evaluación del tema oral y/o escrito.
10. - Conferencias.

### **TRABAJO PARA CASA**

Se intentara que el alumno termine toda la tarea en clase; aquellos alumnos que por su tardanza no lo consigan terminar lo harán en casa.

En todas las sesiones tendrán que memorizar lo trabajado en clase y en algunas ocasiones tendrá que realizar actividades de investigación.

### **D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según criterio de departamento de humanidades.

## **VALENCIÀ 2º de E.S.O.**

### **A) CONTENIDOS**

1. - Dominar ortogràficament i dins de texts els vocabularis bàsics donats.
2. - Escriure amb ortografia correcta els dictats treballats al llarg del curs.
3. - Estudiar el Sintagma nominal. Diferenciar la sinonímia i l'antonímia. T 1
4. - Conèixer que és la derivació: els sufixos i la dièresi T. 11
  - Diferenciar la novel·la i el conte.T.2.
- Desplacament de l'accent.
- 5.- Portar a la practica les regles d'accentuació gràfica i diferenciació de l'accent diacritic.
6. - Estudiar l'estructura del sintagma nominal. Els complements del nom. T.2,3
7. - Saber trobar els diftongs dins de les paraules i els casos de la dièresi. T3
  - Diferenciar Polisèmia i homonímia.
  - Estudiar l'estructura del sintagma predicati els complements del verb: C.D.; C.Atr.
8. - Treballar el verb i les conjugacions:
  - a) Diferenciar el morfema de veu i el morfema d'aspecte.
  - b) Estudiar característiques de la 1' i 3' conjugació.
    - Memorització deis verbs.
    - Participis de la tercera.
  - c) La segona conjugació. 10,11
    - Particularitats ortogràfiques.
    - Participi, imperatiu, infinitiu i gerundi.
9. - Estudiar i fer pràctica escrita de les següents grafies: a/e átones; o/u átones. T 4,5.
10. - Conèixer el sistema vocàlic. T 6
  - Els sons vocàlics. Graus d'obertura.
11. - Utilitzar correctament les diferents modalitats de l'oració: declarativa, interrogativa, exhortativa, exclamativa i negativa. T7.
12. - Estudiar l'adverbi, la preposició i la conjunció. T 8
13. - Estudiar i fer pràctica escrita de les següents grafies: b / v, g / j; tg / tj; x; ig / tx; p / b; t / d; c / g; s, z, ss, c, c.sc,h; ix/x; m/n/ny ;ll/l. r/rr; .gu/qu. T 3,4,5..
14. - Treballar els complements verbals:
  - L'article, el CD, el CI i el CC.
  - El complement d'objecte preposicional i el predicatiu.
15. - Conèixer els pronoms: T. 10,11
  - Els pronoms personals forts.
  - Els pronoms personals febles.
    - Substitució del C.At, del CD i del CL
    - Substitució del CC i del COP.

- Substitució de més d'un complement.
- Ordre dels complements.

16. - Treballar l'anàlisi de l'oració simple: T 6

- Anàlisi morfològica.
- Anàlisi sintàctica.

- Oracions amb dificultats especials.

17. - Definir i reconèixer oració gramatical. Oració simple, composta. .T 1,11, 12

18. - Definir funció, forma i classe de nom, adjectiu, pronom, article, determinants, verbs. T. 6, 7, 8, 9, 10, 12.

### **B) TEMPORALIZACIÓN**

1º Trimestre: Octubre - Noviembre - Diciembre.

-Temas: 1,2, 3,4 y 5.

2º Trimestre: Enero - Febrero - Marzo.

- Temas: 6,7, 8,9 y 10.

3º Trimestre: Abril - Mayo - Junio.

- Temas: 11,12 y repaso.

### **C) METODOLOGÍA**

1. - Se aportará el material imprescindible como herramientas de trabajo: libro de texto, libreta, libro de actividades, bolígrafos...

2. - Conocer el procedimiento a conseguir en cada unidad didáctica.

3. - Cada tema se trabajara en clase mediante esquemas, definiciones, apuntes, actividades, vídeos o cintas de vídeo y audio.

4. - El alumno deberá atender al máximo al profesor, tanto en las explicaciones gramaticales como en las estructuras orales para reproducirlas igual. Es importante la participación activa de todos los alumnos, respetando las intervenciones y corrigiéndolas, si es necesario. **Aprendemos escuchando las estructuras correctas y rectificando los errores.**

5. - El trabajo bien hecho cada día, la buena participación en clase y la consecución de los procedimientos es lo fundamental.

6. - Se dejará tiempo al final de la clase para acabar las tareas. Aquél alumno que no terminara, por lentitud o dificultad, lo hará en casa.

7. - Bastara un cuarto de hora o, como mucho, 20' cada día de estudio diario.

8. - Las palabras desconocidas se buscaran en el diccionario o glosario del libro de texto y se anotaran en la libreta.

9. - Las dudas que surjan al estudiar se apuntarán en la libreta, preguntándose en la clase siguiente y tomando nota de la aclaración.

10. - Memorizar después de comprender.

### **TRABAJO PARA CASA**

1. - El alumno repasara las notas gramaticales dadas en clase y las memorizará.

2. - Si en las actividades de clase cometió errores, las repetirá correctamente.

3. - Si hubiese alguna palabra nueva, la anotará en la libreta.

4. - Realizara la tarea para casa. Ejercicios de refuerzo o ampliación.

5. - Anotara las dudas para preguntar en clase.

### **D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según normas de departamento de idiomas.

## **RELIGIÓN 2º de E.S.O.**

### **A) CONCEPTOS**

T1- ¿Qué es la persona humana?

T2- La realidad del mal y del pecado.

T3- Somos hijos de Dios.

T4- Jesucristo es el camino.

T5- La ley moral y la conciencia.

T6- Libertad y responsabilidad.

T8- Los santos, el modelo de vida cristiana.

T9- El Decálogo (1º y 2º mandamientos)

T10- El culto debido a Dios (3º mandamiento)

T11- El plan de Dios sobre la familia (4º mandamiento)

T12- La vida, don de Dios (5º mandamiento)

T13- La sexualidad humana.

T14- Los demás mandamientos.

T15- El amor.

ORACIONES Y VIDA PRÁCTICA DEL CRISTIANO.

### **B) TEMPORALIZACIÓN**

1º Trimestre: Octubre - Noviembre - Diciembre.

-Temas: 1.2, 3,4,5 y 6. ORACIONES Y PRÁCTICAS DEL CRISTIANO.

2º Trimestre: Enero - Febrero - Marzo.

- Temas: 7, 8,9,10,11 y 12.

3º Trimestre: Abril - Mayo - Junio.

-Temas: 13,14 y 15.

#### **\*PROCEDIMIENTOS**

- 1- Aprender e interiorizar las oraciones del cristiano y prácticas de piedad.
- 2- Interiorizar los fundamentos de la moral católica.
- 3- Conocer la vida moral de Jesucristo y seguir su camino.
- 4- Buscar la moral de las relaciones del hombre con Dios.
- 5- Profundizar en el 1º, 2º y 3º Mandamientos de la Ley de Dios.

#### **C) METODOLOGÍA**

- Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano.
- Diálogo de experiencias abierto y respetuoso.

#### **TRABAJO PARA CASA**

Se intentará que los alumnos realicen el trabajo de cada unidad - objetivo en clase; aquellos que por su lentitud no lo terminen, deberán terminarlo en su casa.

Estudio del objetivo al finalizar la unidad; el tiempo aproximado se calcula unos veinte minutos cada dos sesiones.

#### **D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según departamento de humanidades.

## **CIENCIAS NATURALES 2º ESO**

### **A) CONTENIDOS**

**Tema 1.- Materia y energía**

**Tema 2- Las fuerzas y sus efectos.**

**Tema 3.- El calor y la temperatura.**

**Tema 4.- El sonido.**

**Tema 5.- La luz.**

**Tema 6 .Cambios químicos en la materia**

**Tema 7 La energía externa del planeta**

**Tema 8.- Agentes geológicos externos**

**Tema 9- Agentes geológicos externos (II).**

**Tema 10 La energía interna de la Tierra.**

**Tema 11 Las funciones de los seres vivos y el consumo de energía**

**Tema 12. La materia y la energía en los ecosistemas.**

#### **Procedimientos:**

1. Utilización correcta de las unidades de las magnitudes, utilizando, sobre todo, el Sistema Internacional, así como otras unidades de uso cotidiano.
2. Observación analítica de dibujos, esquemas o fotografías como soporte de información científica.
3. Resolución de ejercicios numéricos sencillos con los datos que suministran la información escrita, la información gráfica o las experiencias.
4. Expresión de resultados de los problemas con las correspondientes unidades.
5. Aplicación correcta de fórmulas matemáticas.
6. Comprensión lectora, esquematización y memorización del texto.
7. Lectura, discusión y análisis de documentos intercalados en el texto.
8. Uso de un vocabulario científico sencillo, pero correcto y adecuado a la edad del alumnado.
9. Participación activa en los debates sobre cuestiones planteadas en la clase.
10. Exposición oral y escrita sobre las cuestiones y preguntas que figuran en cada unidad.
11. Trabajos limpios, pulcros y ordenados.
12. Lectura de artículos de diario, revistas, etc., relacionados con hechos estudiados o comentados en la clase.
13. Evaluación de la efectividad, los costes ambientales, la disponibilidad y la limitación de recursos de las fuentes de energía.
14. Explicación del tiempo meteorológico interpretando un mapa muy sencillo del tiempo publicado en la prensa o en otro medio de comunicación.
15. Extracción de las ideas básicas de textos científicos sencillos, de videos científicos y de simulaciones interactivas por ordenador.
16. Interpretación y elaboración de representaciones gráficas mediante diagramas de barras, histogramas, diagramas de sectores u otro tipo de gráficos.

#### **Actitudes:**

1. Interés en trabajar con orden, pulcritud, limpieza y exactitud en las tareas propias del aprendizaje.
2. Cumplimiento de las normas de presentación y ejecución de un trabajo.
3. Valoración de la importancia de la energía en las actividades cotidianas y su repercusión sobre la calidad de vida y desarrollo económico.
4. Participación en los debates.
5. Sistematización de trabajo y de las tareas de estudio.
6. Sensibilidad por el orden y la limpieza en el lugar de trabajo y respeto del material que se utiliza.

7. Interés en pensar, reflexionar e investigar sobre cuestiones sugeridas en clase y predisposición por comunicar los resultados.
8. Espíritu crítico.
9. Actitud de interrogación sobre fenómenos y hechos para buscar la explicación científica.
10. Reflexionar sobre los problemas de generación de residuos, el mal uso de la energía, la contaminación y la limitación de los recursos naturales.
11. Mostrar atención en clase.
12. Actitud de tenacidad y perseverancia en el trabajo escolar.
13. Actitud de revisar sistemáticamente los resultados de los problemas.
14. Cumplimiento de las normas que se ha de seguir para recoger la información científica.
15. Interés en corregir, modificar, completar o ampliar un trabajo, un tema, un ejercicio, etc.
16. Interés en encontrar y aclarar cuestiones surgidas a partir de lo que se ha estudiado.
17. Respeto y tolerancia hacia las ideas y las personas a la hora de comunicarse y espíritu de cooperación antes que de competición.
18. Gusto y sensibilidad en la presentación de los trabajos.

**19. Interés en llevar a clase diarios, revistas, videos, etc., relativos a la materia que se esté trabajando**

**B) TEMPORALIZACIÓN**

**1ª Evaluación: Temas 1 al 4.**

**2ª Evaluación: Temas del 5 al 8.**

**3ª Evaluación: Temas del 9 al 12**

**C) METODOLOGÍA**

**El profesor presentara el contenido global del tema al inicio del mismo**

**Se hará una lectura más detenida y comprensiva separando los distintos apartados y subrayando lo más importante.**

**Se tomarán apuntes de las explicaciones del profesor.**

**Se realizarán esquemas de cada tema y las actividades propuestas en clase.**

**D) CRITERIOS DE EVALUACION**

**Según criterios generales adoptados por el departamento de Ciencias.**

<b>MATEMATICAS 2º E.S.O.</b>
------------------------------

**A) CONTENIDOS**

La materia de 2º E.S.O correspondiente a la asignatura de matemáticas se divide en las siguientes unidades didácticas:

**BLOQUE I: NÚMEROS.**

**UNIDAD 1. LOS NÚMEROS ENTEROS.**

- El conjunto de los números enteros. Valor absoluto.
- Operaciones con números enteros: suma, resta, multiplicación y división. Operaciones combinadas con números enteros sin paréntesis y con paréntesis.
- Múltiplos y divisores de un número.
- Números primos y compuestos.
- Descomposición factorial. MCD y mcm.

**UNIDAD 2. POTENCIAS Y RAÍCES CUADRADAS DE LOS NÚMEROS ENTEROS.**

- Potencias de base entera y exponente natural.
- Operaciones con potencias: Producto y cociente de potencias de la misma base. Potencia de una potencia.
- Cuadrados perfectos.
- Raíz cuadrada entera.
- Regla para el cálculo de la raíz cuadrada.
- Operaciones con raíces cuadradas exactas: producto y potencia.
- Estimaciones, aproximaciones y redondeos de la raíz cuadrada.

**UNIDAD 3. FRACCIONES. OPERACIONES CON FRACCIONES.**

- Fracciones equivalentes.
- Comparación de fracciones.
- Fracciones positivas y negativas.
- Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación, división, potencia y raíz.

**UNIDAD 4. EXPRESIONES DECIMALES.**

- Números decimales.
- Operaciones con números decimales.
- Aproximación de una raíz cuadrada de números decimales.
- Expresión decimal de una fracción.
- Fracción correspondiente a una expresión decimal.

**BLOQUE II: ÁLGEBRA.**

**UNIDAD 5. EXPRESIONES ALGEBRAICAS.**

- Del lenguaje ordinario al lenguaje algebraico.
- Expresiones algebraicas. Valor numérico.

- Monomios y polinomios enteros.
- Operaciones con monomios: suma, resta, multiplicación y división.
- Operaciones con polinomios: suma, diferencia, producto y cociente de un polinomio por un monomio.

Potencias de polinomios.

- Igualdades notables.
- Funciones polinómicas.

#### **UNIDAD 6. ECUACIONES.**

- Igualdad numérica.
- Ecuaciones. Clasificación.
- Ecuaciones de primer grado.
- Ecuaciones de segundo grado.
- Resolución de problemas.

#### **UNIDAD 7. INICIACIÓN A LOS SISTEMAS DE ECUACIONES.**

- Ecuaciones con dos incógnitas.
- Sistemas de ecuaciones.
- Métodos de resolución de sistemas:
  - Resolución de sistemas por tablas.
  - Método de sustitución.
  - Método de reducción-sustitución.
  - Método de reducción doble.

#### **UNIDAD 8. MAGNITUDES PROPORCIONALES.**

- Proporcionalidad: razón numérica, productos cruzados, tanto por ciento.
- Magnitudes directamente proporcionales. Regla de tres simple directa.
- Magnitudes inversamente proporcionales. Regla de tres simple inversa.
- Proporcionalidad compuesta de magnitudes. Regla de tres compuesta.
- Interés simple.

### **BLOQUE III: INTERPRETACIÓN, REPRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

#### **UNIDAD 9. FUNCIONES.**

- Función: variable dependiente e independiente.
- Función lineal o de proporcionalidad directa.
- Función afín.
- Función de proporcionalidad inversa.
- Funciones cuadráticas.

### **BLOQUE IV: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.**

#### **UNIDAD 10 Y 11. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.**

- Conceptos de carácter y variables estadísticos.
- Tratamiento de datos: agrupación por intervalos o clases. Tablas
- Representación gráfica:
  - Diagrama de barras. Polígono de frecuencias. Histograma. Diagrama de sectores
- Parámetros estadísticos:
  - La media aritmética.
  - La moda.
- Medidas de dispersión:
  - Rango o recorrido.
  - Desviación respecto a la media.
  - Desviación media.
- Suceso aleatorio. Espacio muestral.
- Sucesos: imposible y seguro; compatibles e incompatibles; contrarios y equiprobables.
- Probabilidad de un suceso como frecuencia relativa y según la regla de Laplace.

### **BLOQUE V: GEOMETRÍA Y MEDIDA.**

#### **UNIDAD 12. CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

- Planos, rectas y puntos en el espacio. Posiciones de rectas y planos.
- Ángulos diedros y poliedros.
- Elementos fundamentales de un poliedro: caras, vértices y aristas. Poliedros regulares.
- Prismas. Elementos fundamentales. Tipos de prismas.
- Pirámides, elementos fundamentales. Tipos.
- Cuerpo de revolución: Cilindros, conos y esferas.

#### **UNIDAD 13. MEDIDAS. TEOREMA DE PITÁGORAS.**

- Instrumentos de medida.
- Medidas directas.
- Errores de medida y acotación. Precisión.
- Unidades de tiempo. Forma incompleja y compleja. Operaciones.
- Unidades de ángulos. Sistema sexagesimal. Forma incompleja y compleja. Operaciones.

- Teorema de Pitágoras. Medidas indirectas.

**UNIDAD 14. SEMEJANZA. TEOREMA DE TALES.**

- Figuras semejantes:
  - Razón de semejanza o escala de figuras y de áreas.
- Triángulos semejantes:
  - Teorema de Tales.
  - Criterios de semejanza.
- La semejanza de triángulos y la división de segmentos.
- El método de Tales para la construcción de figuras semejantes y para la división de segmentos en partes iguales o proporcionales.
- Mapas y planos. Maquetas.

**UNIDAD 15. ÁREAS DE CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

- Áreas de los prismas:
  - Ortoedro.
  - Prisma regular.
- Área de la pirámide y del tronco de pirámide.
- Área de los cuerpos redondos:
  - Cilindro.
  - Cono.
  - Tronco de cono recto.
  - Esfera.

**UNIDAD 16. MEDIDAS DE VOLUMEN. VOLUMEN DE CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

- Unidades de volumen y unidades de capacidad:
  - Equivalencia.
  - Utilidad.
- Volumen de prismas:
  - Ortoedro.
  - Cubo.
  - Otros prismas.
- Volumen de pirámides.
- Volumen de cuerpos redondos:
  - Cilindro.
  - Cono.
  - Esfera.
- Volumen del tronco de pirámide y del tronco de cono.

**B) TEMPORALIZACIÓN**

1ª Evaluación: Del tema 1 al tema 5.

2ª Evaluación: Del tema 6 al tema 11.

3ª Evaluación: Del tema 12 al tema 16.

**C) METODOLOGÍA**

Las clases contendrán una primera parte de desarrollo activo de la materia teórica necesaria y una segunda parte en la que los alumnos deberán resolver problemas relacionados con los contenidos que estén trabajando o los que hayan trabajado.

Durante el trabajo individual, los alumnos podrán conversar en voz baja con los compañeros inmediatamente situados alrededor de él para discutir algún problema o comparar resultados. Seguidamente, la resolución de los problemas en la pizarra se llevara a cabo bien por el profesor o por parte de los alumnos con la supervisión del profesor.

Las correcciones en la libreta se realizarán en rojo, para reflexionar sobre los errores cometidos y así poder mejorar su aprendizaje.

El alumno deberá acabar en casa todas aquellas actividades que no pudo acabar en clase. Además de eso, se encargará a los alumnos que realicen trabajo para casa de forma habitual, comprobándolo y corrigiéndolo en la clase siguiente. El alumno debe llevar la libreta al día, ya que esta se revisará habitualmente y será una parte de la nota de la asignatura, ya que demuestra que trabaja a diario.

**D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación serán los del departamento de ciencias. .

**TECNOLOGÍA 2º E.S.O.**

**A) CONTENIDOS**

**UNIDAD INTRODUCTORIA**

1. La tecnología resuelve problemas.
2. El proceso tecnológico.
3. Organización y gestión del taller.
4. Empresa y mercado.
5. Publicidad y consumo.

6. Análisis de objetos.

**UNIDAD 1.**

1. Los metales.
2. Propiedades de los metales.
3. Metales ferrosos.
4. Metales no ferrosos.
5. Técnicas de conformación.
6. Técnicas de manipulación.
7. Uniones.
8. Acabado.

**UNIDAD 2.**

1. Sistema diédrico: vistas de un objeto.
2. Perspectivas caballera e isométrica.
3. Normalización.
4. Acotación.
5. Escalas.
6. Instrumentos de medida.

**UNIDAD 3.**

1. ¿Qué son los mecanismos?
2. Clasificación de los mecanismos.
3. Mecanismos de transmisión lineal.
4. Mecanismos de transmisión circular.
5. Variación de la velocidad.
6. Mecanismos de transformación del movimiento circular en rectilíneo.
7. Mecanismos de transformación del movimiento circular en rectilíneo alternativo.
8. Otros mecanismos.

**UNIDAD 4.**

1. La energía y sus formas.
2. Fuentes de energía.
3. Máquinas térmicas.

**UNIDAD 5.**

1. El circuito eléctrico.
2. Representación y simbología.
3. Magnitudes eléctricas.
4. Ley de Ohm.
5. Las conexiones en un circuito: en serie, en paralelo y mixta.
6. Energía eléctrica.
7. La factura de la luz.
8. Elementos de maniobra y protección.
9. Aplicaciones de la corriente eléctrica.
10. Magnetismo y electromagnetismo.
11. Máquinas eléctricas.
12. Otros mecanismos electromagnéticos. Timbre y relé.
13. Precauciones con la corriente eléctrica.

**UNIDAD 6.**

1. Componentes del ordenador: Elementos de entrada y salida.
2. Comunicación entre los periféricos y la CPU.
3. Programas de utilidad para los proyectos de tecnología.
4. Dibujo por ordenador.
5. Procesador de textos.
6. Hoja de cálculo.

**UNIDAD 7.**

1. Servicios de Internet
2. Correo electrónico.
3. Gestión del correo web.
4. Gestión del correo POP.
5. Listas, foros y noticias.
6. El chat.

**B) TEMPORALIZACIÓN.**

La secuenciación de los contenidos por evaluaciones será la siguiente:

1ª EVALUACIÓN: De la unidad introductoria al tema 2.

2ª EVALUACIÓN: Tema 3 y 4.

3ª EVALUACIÓN: Del tema 5 al 7.

**C) METODOLOGÍA**

Los métodos de trabajo empleados serán:

- Clases teóricas con participación activa del alumnado.

- Planteamiento de trabajos de redacción, discusión y debate.
  - Realización de dibujos empleando los materiales habituales del dibujo técnico: bloc, regla, escuadra, cartabón, compás y rotulador negro.
  - Visualización de videos.
  - En cada proyecto tecnológico realizado se determinarán las fases del proceso señaladas en los objetivos generales. Dichas fases constarán en la libreta del alumno.
  - Se exigirá a cada alumno traer el material que el grupo de trabajo decida y/o estime el profesor. El profesor tendrá la libertad de cambiar algún material si lo estimara oportuno.
  - El profesor tendrá la libertad de supervisar, reconducir y/o modificar el trabajo en equipo tratando de potenciar el compañerismo con las observaciones y agrupaciones de alumnos que estime oportunas.
- Habitualmente, el alumno deberá finalizar en casa todas aquellas tareas que no pudiera acabar en clase: algún proyecto, alguna redacción, etc.,... Además, regularmente se exigirá que efectúe algún ejercicio, redacción, recopilación de información, etc., fuera del horario de clases de forma individual y/o en grupo.

#### **D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. - Se realizarán 1 o 2 parciales por evaluación, que se consideraran aprobados siempre y cuando la nota obtenida sea de 5 o superior.
2. - Si la nota de los parciales es inferior a 5 estos se recuperaran en el examen de evaluación.
3. - La materia nueva que se diera entre el informe de seguimiento y la evaluación se incluirá en el examen de evaluación como un parcial más.
4. - En cada evaluación se realizara al menos un trabajo o proyecto.
5. - La nota de la evaluación se obtendrá sumando la nota obtenida en: la media de los parciales ( valen un 60% de la nota final), donde se evalúan los conceptos; la nota de los trabajos ( valen un 15 %), donde se valoran los procedimientos; la nota de la libreta (trabajo diario 15%) y la actitud (10%). Si en alguna evaluación no se hicieran trabajos, los parciales valdrían un 75% de la nota. Para poder sumar todas estas notas, deben tener al menos un 3 en cada una de ellas antes de sacar los porcentajes. Con menos de 3 la evaluación estará suspendida.
6. - Si en la evaluación la nota de uno de los parciales fuera menos de 3, la evaluación quedará suspendida. Por tanto deberá recuperar los temas suspendidos en la recuperación de la evaluación. En cada evaluación habrá recuperación tanto de contenidos como de trabajos que para poder recuperarla, ambas partes se deben aprobar.
7. - La actitud, será valorada tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas.
8. - La falta de material en las clases prácticas se tendrá en cuenta, de forma que con 5 faltas de material por evaluación el alumno estará suspendido y tendrá que presentarse a la recuperación de la evaluación. Por material se entiende: libro, libreta, útiles de dibujo, material para hacer los trabajos, etc.
9. - Las evaluaciones suspendidas después de las recuperaciones, se podrán recuperar en el examen final de junio.
10. - Si en junio el alumno no superara los contenidos suspendidos, tendría que recuperarlos en septiembre, guardándole la nota de los contenidos aprobados.
11. - Si en septiembre no recuperara los contenidos suspendidos, el alumno llevara **toda** la asignatura pendiente para el siguiente curso. Para poder recuperar la asignatura, el alumno realizará dos parciales durante el año. El profesor entregará al alumno los temas de los que se ha de examinar. Separará estos en dos partes iguales. El primer parcial será después de la 1ª evaluación, antes de vacaciones de Navidad, y contendrá la primera parte de la materia pendiente. Si lo aprobara (la nota debe ser de 5 o superior), esta materia la eliminaría para el segundo parcial, debiéndose presentar únicamente de la materia restante. Si no lo aprobara, en el segundo parcial se examinará de toda la materia. El segundo parcial será después de la segunda evaluación, antes de las vacaciones de Pascua. Si al final de los dos parciales la nota fuera de 5 o superior, recuperaría la asignatura. Si fuera menos de 5, no recuperaría la asignatura y debería examinarse en septiembre de toda la asignatura.

## **Educación Física de 2º ESO**

### **A) CONTENIDOS.**

Para secuenciar los contenidos correctamente debemos hacer referencia a los conceptos, a los procedimientos y a las actitudes. También estructuraremos los contenidos del área de Educación Física en torno a tres ejes que son el desarrollo de la condición física en relación a la salud, el desarrollo de la habilidad motriz y el desarrollo de la capacidad expresiva.

En este apartado vamos a secuenciar los contenidos referidos a cada unidad didáctica concreta y a cada curso.

#### **U.D.1. El calentamiento.**

##### Conceptos

- Objetivos del calentamiento general.
- Pautas para la elaboración de un calentamiento general.
- Metodología del calentamiento: ejercicios de movilidad, ejercicios que suben las pulsaciones, ejercicios de deserezos y ejercicios generales.
- Recopilación de ejercicios de calentamiento de diferentes partes del cuerpo y desde distintas posiciones.

##### Procedimientos

- Práctica de diferentes calentamientos dirigidos por la profesora.

- Elaboración y práctica de un calentamiento general realizado por el alumno según la actividad física principal.

Actitudes

- Sensibilización de la necesidad de realizar un calentamiento previo a la actividad física como prevención de lesiones.

**U.D.2. La resistencia y frecuencia cardíaca.**

Conceptos

- La resistencia aeróbica.
- Sistemas de entrenamiento de la resistencia aeróbica.
- Definición de frecuencia cardíaca.
- Presa de pulsaciones y cálculo de la zona de actividad.

Procedimientos

- Conocimiento de cómo y dónde tomarse las pulsaciones para controlar la intensidad del esfuerzo.
- Práctica de varias actividades físicas con diferentes intensidades para observar la variación de la frecuencia cardíaca.
- Práctica de la carrera continua y actividades aeróbicas lúdicas para mejorar la resistencia aeróbica.

Actitudes

- Valoración de la importancia de conocer sus limitaciones físicas a partir del conocimiento de la frecuencia cardíaca.
- Valoración de la importancia de la condición física.
- Valoración de la importancia de mejorar la resistencia aeróbica como base para tener una buena condición física general.

**U.D.3. Calidades físicas básicas: la flexibilidad.**

Conceptos

- Definición de flexibilidad.
- Definición de flexibilidad dinámica y estática.

Procedimientos

- Relacionar flexibilidad y salud.
- Práctica para mejorar la flexibilidad por medio de movimientos dinámicos, estáticos, pasivos y activos.

Actitudes

- Aceptación del nivel personal de flexibilidad.
- Concienciación de la posibilidad de mejorar el nivel de flexibilidad como mejora de la salud.
- Valoración y aceptación del nivel de flexibilidad de los otros compañeros/se.

**U.D.4. La importancia de saber respirar.**

Conceptos

- Tipo de respiración.
- Observaciones para la práctica de la respiración.

Procedimientos

- Práctica de la respiración clavicular, torácica y abdominal.

Actitudes

- Percatarse que respirar no es tan fácil como parece; hay que saber introducir oxígeno en el organismo.

**U.D.5. Ejercicio físico como prevención de malas posiciones corporales**

Conceptos

- Anatomía y función de la columna vertebral.
- Sobrecargas de la columna vertebral.
- Localización de las zonas de la columna vertebral más vulnerables.

Procedimientos

- Identificación de ejercicios problemáticos.
- Explicación de las normas generales para manipular cargas.
- Práctica de posturas y actitudes correctas e incorrectas en trabajos del hogar y actividades de la vida diaria

Actitudes

- Sensibilización para no adoptar posturas incorrectas en la vida diaria.
- Concienciación de las técnicas y pautas a seguir para adoptar posturas correctas, alzar cargas pesadas, distribución del peso y atención de la espalda.
- Ser conscientes de la importancia de prevenir dolores de espalda.

**U.D.6. La acrogimnasia.**

Conceptos

- Conceptos básicos sobre la acrogimnasia (bancos, cuadrupedias faciales, apoyos, equilibrios, enlaces y construcciones).

Procedimientos

- Explicación de los aspectos teóricos referentes al acrogimnasia.
- Presa de conciencia del esquema corporal a partir de ejercicios con compañeros/se: apoyos sobre brazos.

- Práctica de equilibrio y transportes sobre un y dos bancos.
- Práctica de cuadrupedias faciales.
- Práctica de enlaces y construcciones.

Actitudes

- Mostrar respeto por la persona o personas con que estemos trabajando.
- Ofrecer seguridad cuando estemos realizando las ayudas.

**U.D.7. Juegos modificados de pista dividida.**

Conceptos

- Clasificación de los juegos modificados.
- Definición de los juegos de pista dividida.

Procedimientos

- Práctica de diferentes juegos modificados de pista dividida propuestos por la profesora.
- Práctica de juegos modificados de pista dividida propuestos por los alumnos.

Actitudes

- Con respecto a las reglas propuestas en los juegos de pista dividida.
- Respeto y participación en la presentación que los compañeros/se de clase hacen de los juegos de pista dividida.

**U.D.8. El Balonvolea.**

Conceptos

- Reglas y normas básicas del balonvolea.
- Principales gestos técnicos del balonvolea (paso de dedos y de antebrazos, remate, servicios y bloqueo).
- Principios tácticos: correcta ocupación del espacio, desmarcaje, conceptos básicos del ataque y sistemas básicos de la defensa.

Procedimientos

- Explicación de los aspectos teóricos referentes al balonvolea.
- Práctica del paso de dedos y antebrazos, remate, servicios y bloqueo.
- Práctica de acciones de ataque y defiende.
- Visionado de vídeo sobre balonvolea.

Actitudes

- Deseo de colaboración con los otros para conseguir hasta comunes.
- Responsabilizarse de la tarea personal a realizar dentro del grupo.
- Participación conjunta de este dos sexos en la realización de actividades físicas deportivas.
- Aceptación de los errores de los compañeros/as durante la actividad física.
- Aceptación de las propias posibilidades con respecto a los compañeros/se y adversarios/se.

**U.D.9. Deportes tradicionales. (Pelota Valenciana)**

Conceptos

- Reglas y normas básicas de la pelota valenciana.
- Principales gestos técnicos de la pelota valenciana.

Procedimientos

- Explicación de los aspectos teóricos referentes a la pelota valenciana.
- Investigar el origen, la historia y la evolución de la pelota valenciana.
- Ejecución de los gestos específicos.
- Aplicación de las normas y reglas durante el juego.
- Visionado de vídeo sobre pelota valenciana.

Actitudes

- Valoración de la pelota valenciana como deporte autóctono que forma parte del patrimonio cultural de la comunidad.
- Sensibilización por su conservación.
- Predisposición hacia su práctica.

**U.D.10. Las actividades alternativas.**

Conceptos

- Conocimiento de las actividades alternativas.
- Conocimiento de las reglas y los materiales de las actividades alternativas.

Procedimientos

- Práctica de actividades con materiales alternativos como la indiacá, el frisbee (ultimate), el bate, etc.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en otros deportes en la práctica de las actividades alternativas.

Actitudes

- Valoración de la actividad física no competitiva por el propio placer de la práctica.
- Valoración de la actividad física para disfrutar del tiempo libre.
- Valoración de la actividad física como mantenimiento y mejora de la salud.
- Valoración de la actividad física como medio de relación social entre las personas.

**U.D.11. Expresión corporal: gestos y posturas corporales.**

Conceptos

- La comunicación a través de gestos y posturas.
- Dominio y control corporal.
- El mimo y el teatro.

Procedimientos

- Experimentación de los gestos innatos o involuntarios.
- Experimentación de los gestos aprendidos o culturales.
- Búsqueda de gestos creativos.

Actitudes

- Valoración del propio cuerpo como medio creativo de comunicación.
- Sensibilización y aceptación de las prácticas expresivas.

**U.D.12. El Balonmano.**Conceptos

- Conocimiento de los gestos técnicos utilizados en balonmano: bote, paso, lanzamiento y fintas.
- Aspectos tácticos de la defensa y del ataque.
- Reglas y normas básicas del balonmano.

Procedimientos

- Ejecución de elementos técnicos del balonmano: bote, paso, lanzamiento y fintas.
- Práctica de juegos para mejorar los aspectos tácticos de ataque: 1x1, paso y va, penetraciones sucesivas y el contraataque.
- Práctica de juegos para mejorar los aspectos tácticos: defiende individual, zona y mixta.
- Aplicación de las normas y reglas básicas del balonmano.

Actitudes

- Aceptar las normas y reglas del balonmano.
  - Respetar el comportamiento de compañeros/se y adversarios/se.
- Los siguientes contenidos son comunes para los cuatro cursos del ESO y se trabajarán durante todo el curso escolar, este son:

\* Adquisición y desarrollo de hábitos de higiene. (Ducharse o enderezarse después de clase).

\* Atención y respeto del material a la hora de sacarlo, utilizarlo y guardarlo.

\* Respeto hacia todos/se los compañeros/se de clase.

\* Aceptación de los resultados de los partidos.

**B) TEMPORALIZACIÓN**

Los contenidos se distribuirán a lo largo del curso escolar en tres trimestres, de manera que la materia quedará distribuida en ellos. Por lo tanto, la temporalización será la siguiente:

<b>1er Trimestre</b>
<p><i>U.D.1. <u>El se calentamiento.</u></i></p> <p><i>U.D.2. <u>La resistencia y frecuencia cardíaca.</u></i></p> <p><i>U.D.3. <u>Calidades físicas básicas: la flexibilidad.</u></i></p> <p><i>U.D.4. <u>La importancia de saber respirar.</u></i></p> <p><i>U.D.5. <u>Ejercicio físico como prevención de malas posiciones corporales</u></i></p>
<b>2º Trimestre</b>
<p><i>U.D.6. <u>La acrogimnasia.</u></i></p> <p><i>U.D.8. <u>El Balonvolea.</u></i></p> <p><i>U.D.9. <u>Deportes tradicionales. (Pelota Valenciana)</u></i></p>
<b>3º Trimestre</b>
<p><i>U.D.7. <u>Juegos modificados de pista dividida.</u></i></p> <p><i>U.D.10. <u>Las actividades alternativas.</u></i></p> <p><i>U.D.11. <u>Expresión corporal: gestos y posturas corporales.</u></i></p> <p><i>U.D.12 <u>El balonmano.</u></i></p>

**C) METODOLOGÍA**

La profesora será la mediadora entre los contenidos del currículo, por una parte, y el alumno que debe adquirir este contenidos por otra. La tarea del docente es programar actividades y situaciones de aprendizaje que motivan el alumnado en su aprendizaje.

El área de Educación Física se trata de un área con una metodología fundamentalmente procedimental. Pero presenta unos contenidos teóricos que ha que conocer y persigue, además, la creación de unos hábitos y unas actitudes en relación con el propio cuerpo.

Con relación al propio cuerpo, el área de Educación Física se centra en saber y comprender los problemas que afectan a la salud y a la condición física del ser humano en los diferentes estadios de su desarrollo y en los diferentes ámbitos de su actividad.

Los contenidos actitudinales estarán presentes durante todas las sesiones y en todo momento estarán presentes tan si se trabajan contenidos conceptuales o procedimentales.

En la asignatura de Educación Física solo habrá trabajo para casa cuando deban estudiar la materia explicada en clase, perteneciendo al apartado de conceptos, para poder superar positivamente el examen escrito.

Únicamente aquellas personas que quieran subir nota deberán realizar los trabajos propuestos por la profesora. Este estarán relacionados con los contenidos de la asignatura en ese trimestre. Se plantearán trabajos para los tres trimestres del curso escolar, que se entregarán en la fecha indicada y no después.

**D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Desde el área de Educación Física vamos a plantear la evaluación teniendo en cuenta los conceptos, los procedimientos y las actitudes. Cada uno de los tres aspectos citados con anterioridad serán puntuados con un porcentaje diferente. Ya que nuestra asignatura es principalmente procedimental vamos a puntuar este apartado con un 60% de la nota, la parte conceptual se evaluará con un 25% de la nota y finalmente la actitud será un 15% de la nota.

Para superar la asignatura, será necesario obtener como mínimo un 5 en cada uno de los apartados. Si en algún de ellos la nota es inferior a cinco el alumno deberá superar esta parte de la asignatura.

Las actitudes se irán evaluando a lo largo de todo el trimestre, siendo importante en este apartado la limpieza personal, la asistencia a clase, el buen comportamiento en clase, la participación, etc.

A nivel de procedimientos, se realizarán durante el trimestre exámenes prácticos de la materia que se va impartiendo en este momento.

Cuanto a los conceptos, el alumnado dispondrá de dos oportunidades para superar el examen teórico. Una durante los parciales y para aquellos alumnos que suspendan este primer examen tendrán una segunda posibilitada en el examen de evaluación.

No habrá exámenes de recuperación, aquellos alumnos que tengan alguna parte de la asignatura suspendida durante el curso, lo deberá recuperar en los exámenes finales del mes de junio.

Para aquellos alumnos que quieran subir nota podrán realizar los trabajos teóricos propuestos por la profesora. Estos trabajos estarán relacionados con los contenidos que se estén dando en ese momento.

Los alumnos que suspendan la asignatura en junio deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. La profesora marcará a cada alumno la parte de la asignatura que tiene pendiente y diez recuperar.

Si hubiere algún alumno que no superara el examen de septiembre y pasara de curso, deberá recuperar toda la asignatura a lo largo del curso siguiente.

**MÚSICA 2º E.S.O.**

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIONES.**

**PRIMERA EVALUACIÓN.**

1. Conocimiento de los fundamentos físicos de la música y la relación con los elementos constitutivos del sonido musical: altura, timbre, intensidad y duración.
2. Descubrimiento del ritmo la armonía y la melodía.
3. Conocimiento de los elementos de la forma musical.
4. Conocimiento de la anatomía y fisiología de los órganos de fonación.
5. Estudio de los aspectos interpretativos y del dominio de la voz.
6. Valoración de la expresión musical al servicio de la palabra y de los soportes musicales en la comunicación.
7. Conocimiento de los instrumentos de la orquesta y su clasificación.
8. Apreciación y distinción de diversos timbres instrumentales.
9. Uso de los instrumentos musicales escolares.

**SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. Dominio de la nomenclatura musical.
2. Conocimiento del ritmo, la melodía y la armonía su lectura e interpretación.
3. Análisis de las formas musicales simples y compuestas adecuadas al nivel del grupo.
4. Estudio de la música y de sus creadores e intérpretes como un hecho cultural y social y su relación con las otras artes en las diferentes épocas.
5. Estudio de la presencia de la música y de su consumo a través de los medios de comunicación social y la nueva tecnología: radio, cine, televisión, etc.
6. Distinción, producción y valoración de distintos sonidos.
7. Producción alternativa de sonidos y silencios de distinto tipo.
8. Representación del sonido mediante las grafías tradicionales y las contemporáneas.

**TERCERA EVALUACIÓN.**

1. Practicas de relajación, respiración y articulación.
2. Apreciación y distinción de diferentes timbres.
3. Dominio de la nomenclatura musical.
4. Conocimiento del ritmo, la melodía y la armonía.
5. Trabajo de ejercicios, canciones y audiciones.

**FRANCÉS 2º E.S.O.**

**A) CONTENIDOS**

**Tema 1:**

Les loisirs des jeunes. Le cinéma. La convivialité. La santé. L'éducation du consommateur. La sécurité routière. Proposer des sorties. Accepter une invitation. Organiser un rendez-vous. Demander ou indiquer un chemin. Utiliser des formules de politesse. Exprimer une opinion.

Grammaire : Le présent de l'indicatif : l'impératif.

**Tema 2:**

Le sport. Nommer les différentes parties du corps. Parler de son état physique. S'intéresser à la santé de quelqu'un. Se plaindre. Exprimer l'accord ou le désaccord. Donner des conseils. Expressions indiquant des états physiques. La citoyenneté.

Grammaire: l'article contracté; Le pluriel; l'impératif affirmatif et négatif, on = nous.

**Tema 3:**

La mode. L'euro. Les vêtements. Les couleurs. La description. Les chiffres. Demander et dire un prix. Parler du look.

Grammaire: le présent de l'indicatif; Les adjectifs de couleur; le genre et le nombre; la place des adjectifs dans la phrase, les adjectifs démonstratifs.

**Tema 4:**

La vie familiale. Les relations parents / enfants et frères / sœurs. Parler de la vie quotidienne. Raconter la journée de quelqu'un. Exprimer des opinions sur les adolescents. Raconter des événements passés. Parler des tâches ménagères. Rédiger une lettre.

Grammaire: les verbes pronominaux; le passé composé avec "avoir" ; le participe passé.

**Tema 5:**

Les petits boulots. Les jeunes et l'argent. L'amitié. La fête. Les dépenses des jeunes. Parler de l'argent de poche. Exprimer son opinion. Expliquer les préparatifs d'une fête. Parler de cadeaux.

Grammaire: le passé composé avec « être » ; le participe passé ; la négation.

**Tema 6:**

Les vacances. Le tourisme. L'amitié. L'hospitalité. Nommer les moyens de transport. Se présenter. Donner une description. Remercier.

Grammaire: le passé composé; C'était + adjectif.

**B) TEMPORALIZACIÓN**

El curso estará dividido en tres evaluaciones con la siguiente secuencia de contenidos:

1ª EVALUACIÓN: Octubre, Noviembre, Diciembre ⇒ Temas 1, 2

2ª EVALUACIÓN: Enero, Febrero, Marzo ⇒ Temas 3,4

3ª EVALUACIÓN: Abril, Mayo, Junio ⇒ Temas 5,6

**C) METODOLOGÍA**

- Valoración positiva de la colaboración y participación en el aula.
- Interés por comprender mensajes orales y escritos en francés.
- Curiosidad e interés por las diferencias culturales.
- Interés por imitar la pronunciación correcta.
- Reconocimiento de aspectos culturales diferentes.
- Descubrimiento del entramado social francés cercano a la realidad del alumno.
- Conocimiento y aceptación de costumbres distintas a las propias mostradas en los textos estudiados.
- Enriquecimiento personal y flexibilidad al conocer otra cultura y forma de vida.
- Desarrollo de la observación mediante la comparación.
- Memorización de los conocimientos y su asimilación y orden para facilitar su aprendizaje.
- Vocabulario básico.
- Comentarios y resolución de dudas a partir de lecturas e ilustraciones.
- Trabajo personal.
- Se facilitarán esquemas de estrategias a los alumnos con mayores dificultades de escucha o lectura y se propondrán ejercicios complementarios para realizar de forma individual en función de los conocimientos.

**D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- En cada evaluación los objetivos referentes al vocabulario y a los tiempos verbales no serán materia de arrastre dada la diferencia de trato en cada evaluación; y por lo tanto serán materia nueva a evaluar.
- Quien supere todos los exámenes parciales con una puntuación mínima de 5, le media la nota y tiene aprobada la evaluación. Se presentará al examen de evaluación para subir nota o mantenerla.
- El francés, siendo una asignatura de arrastre, no habrá exámenes de recuperación.
- El examen final recuperara materia.
- El alumno que tiene las evaluaciones aprobadas puede hasta subir su media.

## INGLÉS 2º ESO

**A) CONTENIDOS**

Los contenidos de la asignatura de Inglés en el segundo curso de ESO están divididos en diez unidades temáticas. Después de cada dos unidades temáticas hay una sección denominada `World of English` que se centra en aspectos culturales de la vida inglesa y que sirve de repaso a las correspondientes dos unidades precedentes.

Los contenidos principales que se trabajarán a lo largo del curso en cada una de las unidades son los siguientes:

**Unit 1: Time Out**

- 1.1. Present Simple.
- 1.2. Have got.
- 1.3. Adverbs of frequency.
- 1.4. Activities.

- 1.5. Jobs at home.
  - 1.6. Big numbers.
  - 1.7. My free time: also.
- Unit 2: Communicate
- 2.1. Present Continuous.
  - 2.2. Present Simple and Present Continuous.
  - 2.3. Forms of communication.
  - 2.4. Verbs for communicating.
  - 2.5. Living language.
  - 2.6. An essay: full stops and capital letters.
- Unit 3: Prizes
- 3.1. Past Simple.
  - 3.2. Was / Were.
  - 3.3. Prizes.
  - 3.4. Irregular verbs.
  - 3.5. A biography: time expressions.
- Unit 4: The elements.
- 4.1. Past Continuous.
  - 4.2. Natural phenomena.
  - 4.3. Verbs of movement.
  - 4.4. A story: stages of writing.
- Unit 5: Into the future.
- 5.1. 'will' and 'won't'.
  - 5.2. First Conditional.
  - 5.3. Technology.
  - 5.4. Positive and negative adjectives.
  - 5.5. A composition: expressing opinions.
- Unit 6: Pop.
- 6.1. Going to.
  - 6.2. Will and Going to.
  - 6.3. The music business: expressions.
  - 6.4. Instruments and musicians.
  - 6.5. A magazine interview: so.
- Unit 7: In the city.
- 7.1. Comparative forms of adjectives.
  - 7.2. Present Continuous: future use.
  - 7.3. Superlative forms of adjectives.
  - 7.4. Places and adjectives.
  - 7.5. Writing letters.
- Unit 8: Fear.
- 8.1. Present Perfect: regular and irregular verbs.
  - 8.2. Scary things.
  - 8.3. Dangerous jobs.
  - 8.4. A ghost story: apostrophes.
- Unit 9: The material world.
- 9.1. Countable and uncountable nouns.
  - 9.2. There is / there are.
  - 9.3. a, an, some, any, a lot, many, much.
  - 9.4. Materials.
  - 9.5. Household objects.
  - 9.6. Survey results: writing introductions.
- Unit 10: Superhuman.
- 10.1. Can / could.
  - 10.2. Should / must.
  - 10.3. Parts of the body.
  - 10.4. Health problems.
  - 10.5. Commas and full stops.

**B) TEMPORALIZACIÓN**

1ª Evaluación

- Unit 1: Time Out.
- Unit 2: Communicate.
- Unit 3: Prizes.
- Unit 4: The Elements.

2ª Evaluación

- Unit 5: Into the Future.
- Unit 6: Pop.

Unit 7: In the city.

Unit 8: Fear.

### 3ª Evaluación

Unit 9: The Material World.

Unit 10: Superhuman

Revisión

## C) LECTURAS Y DICCIONARIO

### Lecturas

1ª Evaluación: The Evil Painting. Julie Hart. Level: E2. Burlington Books. ISBN: 9963 626 95 5

2ª Evaluación: British Myths and Legends. Julie Hart. Level: E2. Burlington Books ISBN: 9963 47 313 X

3ª Evaluación: Missing in Sydney. A. M. Hutchinson. Step One A2. Black Cat Publishing. ISBN: 84 316 0880 3

### Diccionario

Oxford Study. (Segunda Edición). Ed. Oxford. ISBN: 0 19 431692 0

## D) METODOLOGÍA

Los puntos básicos que marcarán la metodología general a seguir en las clases de ingles serán los siguientes:

- El material que se utilizará en la asignatura sera: Oxford Exchange 2 (Ed. Oxford University Press).
- El alumno traerá a clase este material todos los días junto con la libreta de la asignatura. Dicha libreta se estructurará según indicación de la profesora.
- Cada vez que se introduzca un concepto nuevo se trabajará tanto en la libreta como en el workbook. En ningún caso las actividades se podrán realizar directamente en el libro, salvo indicación de la profesora.
- Al final de cada clase se indicarán unas actividades que el alumno realizará en casa y que se corregirán en la clase siguiente.
- En todas las clases se procurará trabajar las cuatro habilidades de la lengua: leer, escribir, escuchar y hablar. Por ello será de gran importancia la participación del alumno en el desarrollo de las mismas.
- Durante las clases se tendrá muy en cuenta la actitud y participación del alumno, además de su grado de cumplimiento de la normativa del centro.

## E) EVALUACIÓN

El año académico se dividirá en tres evaluaciones.

La nota de cada evaluación estará compuesta por:

1. NOTA PRE-EVALUACIÓN: Media del examen de lectura y parcial/es.

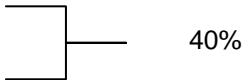
2. NOTA EVALUACIÓN: Esta nota estará compuesta por la suma de los siguientes resultados:


- 40% de la nota media de los exámenes parciales y lectura.
- 60% de la nota obtenida en el examen de evaluación.

\* Para aprobar la evaluación, la nota obtenida del examen de lectura debe ser de un mínimo de 3, así como realizarse la entrega de la libreta y Workbook completos. De lo contrario, la evaluación estará suspendida.

Asimismo, la realización del trabajo diario, así como de los ejercicios de revisión, writings y projects a elaborar en y para la clase serán de gran importancia en la valoración de la evaluación del alumno.

La NOTA FINAL DEL CURSO se calculará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

1ª Evaluación: 20%      
 2ª Evaluación: 20%  
 3ª Evaluación: 60%

Examen Final: 60%    

NOTA FINAL: 60% + 40%

## 5. MÉTODO DE TRABAJO

1. - Recordar conceptos anteriores y servirse de diálogos, preguntas y comentarios que resulten útiles a modo de introducción.
2. - Utilizar las técnicas de trabajo aprendidas para desarrollar de atención y hábitos.
3. - Explicación del tema o explicación del alumno según corresponda.
4. - Preguntas sobre la explicación del tema como comprobación.
5. - Aclaración de dudas.
6. - Trabajo personal de actividades y memorización.
7. - Corrección de actividades.
8. - Trabajo en equipo y monitorías.
9. - Evaluación del tema oral o escrito.
10. - Visitas culturales, videos, conferencias que refuercen y motiven.

## 6. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO

1. - Título.
2. - Contenidos y subcontenidos.
3. - Prelectura. (lectura rápida del tema y en cinco líneas explicar de qué trata).
4. - Vocabulario (uso del diccionario).
5. - Subrayado del tema (lectura más detenida, diferenciando las ideas principales de las secundarias).

- 6.- Esquema.
- 7.- Resumen, utilizando palabras propias para conseguir la comprensión.
- 8.- Actividades.
- 9.- Memorización.

Cuando se considere oportuno se complementará lo anteriormente expuesto con debates, exposiciones orales, mapas conceptuales, encuestas, entrevistas, etc., a criterio del profesor.

## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR DEPARTAMENTOS

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

En este departamento se incluyen las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas. Todas ellas seguirán los criterios que a continuación se detallan.

- A lo largo de cada trimestre se realizarán entre uno y tres parciales, previos al examen de evaluación. En cada parcial el alumno se examinará de uno o varios temas. Los parciales se consideran aprobados si el alumno obtiene como nota un 5 o más. Con una nota inferior al 5 el parcial se considera suspendido. En cada parcial entregado al alumno constará la nota numérica obtenida.

- Dos semanas antes (aproximadamente) de los exámenes de evaluación, se enviará a los padres las notas de la preevaluación para ponerles al corriente del rendimiento de su hijo/a en cada una de las asignaturas, después de haber realizado uno o dos parciales. Si alguno de esos parciales ha sido calificado con una nota inferior a 5, en el informe aparecerá NS en la casilla correspondiente a esa asignatura.

- El examen de evaluación constará de varios bloques:

- Un bloque de preguntas por cada parcial, entre las que se marcarán las correspondientes a objetivos de arrastre.

Si un alumno tiene un parcial suspendido, responderá a todas las preguntas del bloque correspondiente a ese parcial. Si la calificación obtenida fue S (superado), responderá sólo a las preguntas relativas a objetivos de arrastre.

- Un bloque de preguntas correspondientes a la materia nueva, no evaluada por parciales. Todos los alumnos responderán a todas las preguntas de este bloque.

- Se puntuará cada bloque por separado. Si en alguno de los bloques de preguntas la nota asignada fuera menor que 3, la evaluación se calificará con Insuficiente.

- Para obtener la nota de la evaluación, se hallará la media aritmética de las notas asignadas a cada uno de los bloques en la siguiente forma:

- Si el parcial estaba aprobado: 75% de la nota del parcial + 25% de la nota en objetivos de arrastre de ese parcial.

- Si el parcial estaba suspendido: 100% de la nota obtenida en ese bloque en el examen de evaluación.

- Materia nueva: 100% de la nota obtenida en ese bloque en el examen de evaluación.

- Con la media aritmética de estos bloques se sacará el 85 % y el 15 % restante será del trabajo diario, participación en clase y la libreta. El no presentar la libreta supone el suspenso de la evaluación directamente; en el caso de que el examen teórico estuviera aprobado (5 o más) para recuperar la asignatura sólo se presentaría la libreta. Sumando estas dos notas obtenemos la nota de la evaluación.

- Tras cada evaluación (1ª y 2ª) se realizará un examen de recuperación de toda la materia de dicha evaluación, no por parciales.

- En junio se realizará un examen final que constará de tres bloques, uno por cada evaluación. En cada bloque la profesora marcará las preguntas correspondientes a objetivos de arrastre.

- Si a las tres evaluaciones se asignó en su momento una calificación positiva, el alumno responderá a los objetivos de arrastre de las tres evaluaciones.

La nota final de la asignatura se obtiene como media aritmética de las calificaciones asignadas a cada uno de los tres bloques en esta forma: 75% de la nota de evaluación + el 25% de la nota asignada a los objetivos de arrastre de esa evaluación en el examen final.

- Un alumno con sólo una evaluación no recuperada se examinará en el final de toda la materia de esa evaluación y de los objetivos de arrastre de las otras dos. La nota final de la asignatura se obtendrá como media aritmética de las notas asignadas a cada una de las evaluaciones en la siguiente forma:

- Evaluación suspendida: 100% de la nota obtenida en el bloque correspondiente en el examen final.

- Evaluación aprobada: 75% de la nota de evaluación + el 25% de la nota asignada a los objetivos de arrastre de esa evaluación en el examen final.

- Con dos o más evaluaciones suspendidas un alumno llevará pendiente para junio toda la materia del curso.

En el examen final, responderá a todas las preguntas de cada uno de los tres bloques.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por bloques en el examen final.

- En cualquiera de los casos anteriores, si la nota obtenida en alguno de los bloques del examen final fuera inferior a 3, la asignatura se calificará con Insuficiente.

- Cada profesor realizará dos exámenes parciales de las asignaturas pendientes del curso anterior. Separará la materia a examinarse de forma equitativa en dos bloques y dará al alumno el temario a examinarse por escrito.
- El primer parcial se realizará la semana del 7 al 11 de Enero. Si se supera este primer parcial, en el segundo solo se examinará de la materia restante. Si no se supera, en el segundo parcial se examinará de toda la materia.
- El segundo parcial se realizará la semana del 1 al 4 de Abril. Si este examen se aprueba quedará superada la asignatura. Si no se supera este examen tendrá que recuperar en septiembre toda la asignatura.
- El profesor considerará la entrega de trabajos para cada parcial, siendo obligatorio la entrega de éstos para poder hacer el examen.

### **DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

Pertencen a este departamento las asignaturas de valenciano, inglés, francés y lengua castellana.

La evaluación en las asignaturas dependientes del Departamento de Idiomas será continua. El profesor atenderá en todo momento a los contenidos que el alumno haya asimilado, a los procedimientos utilizados para alcanzar estos contenidos y a las actitudes desarrolladas ante la asignatura. Los contenidos dados serán de arrastre, de tal modo que al finalizar el curso el alumno alcance de modo general los objetivos fijados a principio del año. No se eliminará materia salvo que ésta sea específicamente teórica o que el profesor considere prescindible su acumulación.

A lo largo de cada una de las evaluaciones se realizaran controles que el alumno podrá recuperar en la prueba específica de Preevaluación. Si el resultado de esta prueba no fuera positivo, podrá recuperar en el examen de Evaluación. Los alumnos que hayan superado la preevaluación en ningún caso tienen la evaluación superada puesto que se seguirá avanzando materia entre ambas pruebas. En caso de aprobar los dos exámenes el profesor calculará la nota media teniendo presente la nota que se obtuvo en los controles anteriores y las dos notas de los exámenes. La evaluación continua ofrece a los alumnos la posibilidad de recuperar evaluaciones pendientes con las siguientes siempre que la nota del segundo examen no sea inferior a 6. Al final del curso todos los alumnos realizarán un examen final acumulativo de todo lo dado donde demuestren un conocimiento satisfactorio de la asignatura. Este examen servirá de recuperación para los alumnos que por evaluaciones no hayan conseguido los objetivos propuestos y será una nota más con la que se mediará a los que sí los hayan alcanzado.

En todo momento el profesor tendrá presente en la evaluación el trabajo diario realizado y el esfuerzo demostrado en cada asignatura.

### **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

Pertencen a este departamento las asignaturas de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Religión y Ética.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

##### **Exámenes**

Se evaluarán los contenidos, procedimientos y actitudes señaladas en cada tema, incidiendo en la nota cada uno de ellos. La nota de procedimientos y actitudes puede variar la de conceptos.

##### **En general**

- En cada evaluación se realizarán uno o varios controles, según el profesor considere oportuno. La evaluación es continua.
- Unas semanas antes de cada evaluación, se enviará un informe de seguimiento, que comunicará a los padres el rendimiento de su hijo hasta la fecha. Las notas de preevaluación o informe de seguimiento son un avance sobre cómo va el alumno. Aprobar la preevaluación, no significa aprobar la evaluación.
- Todos los alumnos se presentarán a los exámenes parciales y al examen de evaluación.
- Se obtendrá la nota media de los parciales y del examen de evaluación.
- El profesor determinará los procedimientos concretos para el examen de evaluación, tratando de beneficiar al alumno que hubiera aprobado por parciales.
- Quien supere todas las evaluaciones se presentará al examen final para subir nota, o presentará un trabajo de ampliación según estime el profesor.
- Quien suspenda dos o más evaluaciones, deberá presentarse a todo el examen final.
- La ortografía puede variar la nota final de cada examen. (ver normativa)

##### **PROCEDIMIENTOS (a trabajar en todas las áreas)**

- Consultar enciclopedia-diccionario
- Utilizar vocabulario específicos de cada área.
- Definir correctamente
- Expresar correctamente las ideas propias
- Escribir correctamente sin faltas de ortografía
- Resumir y sintetizar un texto
- Presentar el trabajo de forma clara y ordenada
- Memorizar
- Participar en debates y puestas en común
- Analizar y comentar un texto
- Realizar una entrevista

##### **NORMATIVA**

Se indicará en cada hoja la fecha del día

Poner título a las actividades y subrayarlo.

Dejar espacios. Utilizar mayúsculas.

Letra clara y caligrafía correcta, respetar márgenes.

La ortografía puede modificar nota sobre el resultado de cada examen. (resta de 0,25 por cada falta y 0,1 por cada acento)

No emplear abreviaturas en exámenes ni en trabajos.

Seguir pautas generales en la presentación de trabajos.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, TECNOLOGÍA Y MÚSICA**

En cada evaluación se realizarán uno o varios parciales, según el profesor considere, agrupando uno o varios temas en cada uno de ellos. Los parciales se consideran superados si el alumno obtiene como nota un 5 o más. Menos del 5 el parcial debe aparecer “no superado” junto con la nota obtenida. La materia de estos parciales no superados se recuperará en el examen de evaluación.

La nota de la evaluación se obtendrá haciendo la media de los parciales realizados, la nota del examen de evaluación y los trabajos, proyectos o actividades prácticas. El porcentaje de cada parte puede variar atendiendo a las necesidades de cada profesor en su asignatura. Además cada profesor en su asignatura puede asignar un porcentaje de la nota a la actitud en clase, de forma que la nota de los exámenes y las prácticas no sea el 100 %.

En la evaluación final se recuperaran solamente las evaluaciones suspendidas, mediando la nota de estas con las aprobadas para obtener la nota final.

El alumno que tenga todas las evaluaciones aprobadas, se presentará a subir nota a la evaluación final; el examen, proyecto o actividades prácticas tendrán los contenidos que el profesor considere oportuno.

**8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS PARA ESTE CURSO**

	<b>2º ESO</b>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b><u>PRIMER TRIMESTRE</u></b>	- 1. - Navidad.-Belenes - 2.- Castillo de Játiva, Almodín y casco antiguo.	- Religión, Ética, Plástica y Tecnología (del 17 al 21 de diciembre) - Humanidades, Valenciano (10 de octubre)
<b><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></b>	- 1.-Visita al asilo de ancianos. - 2.-Trinquete de Pelayo. - 3.- Visita a La Albufera.	- Religión y Ética (abril) - EF - Ciencias Naturales. Geografía. Plan de Formación (16 de enero)
<b><u>TERCER TRIMESTRE</u></b>	- 1.- Romería a la Parroquia de la Santa Cruz. - 2.- Jornada lúdica (a determinar)	- Ética y Religión (principios de mayo) - Plan de Formación. Educación Física.

Las fechas indicadas son orientativas, pueden variar. El profesor encargado de la actividad avisará con tiempo de cuando se realizará la actividad.

**9. PLAN DE FORMACION**

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Educar en y para la libertad rectamente entendida, es decir, unida siempre a la consiguiente responsabilidad y exigencia.
2. Fomentar intensamente las virtudes humanas, en especial la sinceridad, la reciedumbre, la sobriedad y la laboriosidad.
3. Fomentar la delicadeza en el trato con los demás (padres, hermanos, abuelos, amigos, servicio, etc.) y el espíritu de servicio en el hogar y fuera de este.
4. Estimular y orientar aficiones: los chicos y chicas de estas edades necesitan estar ocupados, hacer ejercicio físico y distraer su imaginación. Por esto es muy conveniente fomentar los deportes o las inclinaciones artísticas, las excursiones y campamentos, las aficiones manuales, las lecturas. Todo ello bien orientado y en la debida medida.
5. Fomentar el trato personal con Dios y la ilusión de vivir en Gracia. Hacer ver la necesidad de frecuentar los sacramentos y, especialmente, la Confesión y la Eucaristía.
6. Criterios firmes de moralidad. Dar orientaciones firmes y positivas en lo que se refiere al tema de la Pureza y las relaciones con el otro sexo.
7. Tener un plan de vida ordenado.

**CONTENIDOS**

Septiembre

- Presentación. Primer día de clase.
- Normativa de la convivencia.

Octubre

- Normativa de la convivencia.

- Educación de la voluntad: Laboriosidad. Consolidar hábitos de trabajo en clase y en casa. Técnicas de estudio

Noviembre

- Educación de la voluntad: Autodominio para ser más libres.
- Tiempo libre: Internet, videojuegos, revistas. Los deportes.
- Urbanidad: Corrección en el comportamiento en la calle y en lugares públicos.

Diciembre

- Educación de la voluntad: Servicio y generosidad con Dios y con los demás.
- Amor humano, afectividad y sexualidad
- Preparación de la Navidad y ayuda a necesitados.

Enero

- Voluntad: Fortaleza ante el trabajo y ante las dificultades (nos centraremos en situaciones que pueden acontecer durante la adolescencia como la falta de autoestima, la anorexia, el desamor, la aparición de adicciones...).
- Convivencia y valores humanos: Solidaridad entre compañeros. Trabajo en equipo, pensar en el otro. Tolerancia.

Febrero

- Educación de la voluntad: Obediencia a padres, abuelos, profesores y personas con autoridad.
- Convivencia y valores humanos: Saber ceder para mejor convivir, especialmente en fiestas. La familia.
- Urbanidad: El trato con la familia.

Marzo

- Voluntad: Constancia en el trabajo, en las metas de cada uno y en nuestros encargos.
- Convivencia y valores humanos: Solidaridad con los más necesitados. Tolerancia.

Abril

- Educación de la voluntad: Paciencia.
- Amor humano, afectividad y sexualidad: Amor y desamor.
- Urbanidad: Aseo personal y en el vestir.

Mayo

- Educación de la voluntad: Amor a la Virgen. Fe.
- Amor humano, afectividad y sexualidad: En defensa de la vida.
- Orientaciones profesionales.
- Urbanidad: Aseo personal y en el vestir.

Junio

- Conclusiones. Reflexión. Planes de verano

**ACTIVIDADES**

Esta programación se concretará en una sesión semanal con los alumnos y en las preceptuaciones con padres y alumnos. Quedará constancia de dicho plan en la agenda y en la libreta de reunión de curso de cada alumno.

Si padres y profesores colaboramos en el plan de formación, la eficacia educativa se multiplica.

En el PAT se incluye el desarrollo por cursos de este plan de formación. Se indica el valor que se trabaja, el objetivo a conseguir, la actividad programada para trabajarlo y cómo apoyan otras asignaturas.

**METODOLOGÍA**

El siguiente esquema es orientativo, ya que depende de las actividades programadas por el PEC: películas, conferencias, talleres, comentario de artículos, cuestionarios, etc.

1. Introducción por parte del PEC.
2. Trabajo en grupos.
3. Puesta en común. Extracción de conclusiones (que se colocarán en el corcho de la clase)

**10. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA****NORMAS DE GENERAL FUNCIONAMIENTO.**

- 1.- Los alumnos conocerán el Carácter Propio del colegio. Lo respetarán y cumplirán sus normas.
- 2.- Participarán activamente en el trabajo escolar, desarrollando sus capacidades, esforzándose en conseguir un buen rendimiento y colaborando en todo tipo de actividades de carácter general que el centro organice.
- 3.- Deberán ser puntuales en las entradas y salidas por la mañana y por la tarde. La puerta de entrada al colegio por la calle Blanquerías se cerrará cinco minutos después del comienzo de las clases.
- 4.- Permanecerán en su aula en los cambios de clase y esperarán al profesor correctamente.
- 5.- Los pasillos y escaleras son lugares de paso. Todos colaboraremos en crear un buen ambiente. Mantendremos un tono de voz moderado y un comportamiento correcto en el colegio. En todo momento los alumnos mantendrán un buen tono humano entre ellos. Los gritos, peleas, carreras, salidas impropiedades de tono, insultos.... No entran dentro de nuestro sistema educativo.
- 6.- Usar correctamente la agenda. Es un instrumento de trabajo para alumnos y profesores y es la vía de comunicación familia-colegio. El alumno tendrá siempre la agenda a disposición de cualquier profesor. Se considera falta grave la falsificación de datos, así como arrancar hojas de la agenda.
- 7.- Cumplir los encargos. Es un medio de cuidar las cosas materiales y de servir a los demás compañeros.
- 8.- El material escolar lo tendrá cada alumno en su casa. Sólo llevará al colegio el necesario para cada día. Es muy importante revisar el horario diariamente para un mejor funcionamiento. Los alumnos no deben traer al colegio objetos de valor. El centro no se hace responsable de la pérdida o extravío de dichos objetos.

- 9.- Todos nos responsabilizaremos de que el material y las instalaciones del Centro se conserven en buen estado. Lo estropeado o perdido deberá ser repuesto por los alumnos responsables o por el grupo indicado.
- 10.- Todos seremos educados con todas y cada una de las personas del centro. Entre todos crearemos un clima de convivencia agradable utilizando en todo momento un lenguaje correcto.
- 11.- Los alumnos de Infantil, Primaria y ESO deberán venir al colegio correctamente uniformados, también en lo referente al chándal deportivo.
- 12.- Los alumnos mantendrán hábitos de higiene y aseo personal como muestra de respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- 13.- Todo el material del colegio, libros, libretas, vestuario, etc. irá debidamente marcado con nombre y apellidos.
- 14.- Cada curso subirá a su clase y bajará al patio o a la calle con orden, en silencio y sin interferir en la entrada o salida de otros cursos.
- 15.- Cumplir las normas de presentación de trabajos y escritos atendiendo a: utilizar bolígrafo azul o negro, letra clara y legible, con buena caligrafía, ortografía, presentación y aseo. El incumplimiento de esta norma implica copiar el examen. Indicar la fecha en la parte superior de cada hoja cada día, así como poner título a cada trabajo.
- 16.- No se podrá fumar en las dependencias del Colegio, ni introducir otras sustancias nocivas.
- 17.- **No estará permitido el uso y conexión del teléfono móvil dentro del recinto escolar** (patios, pasillos, clases,...), **ni el uso de dispositivos de grabación y reproducción dentro del horario lectivo** salvo indicación contraria del profesor. El incumplimiento de esta norma supondrá la confiscación del móvil, con tarjeta incluida o dispositivo de reproducción hasta que el padre, madre o tutor legal del alumno, se persone en el centro y lo recoja de manos del tutor/preceptor.
- 18.- Se considerará **falta muy grave grabar a un profesor o a cualquier miembro de la comunidad educativa** con un teléfono móvil o con cualquier otro aparato de reproducción.
- 19.- En aquellas situaciones extraordinarias, conferencias, visitas culturales... los alumnos pondrán un mayor esfuerzo para que, con su actitud positiva y su corrección en el vestir, todo salga según lo previsto.
- 20.- **No se administrará ningún tipo de medicación a ningún alumno** a no ser que esté expresamente indicado por escrito por el padre, madre o tutor del mismo.

Normativa de la Convivencia

A) Aulas.

- 1.- Puntualidad en entradas y salidas.
- 2.- La clase debe estar limpia de papeles y otros objetos, y mesas ordenadas.
- 3.- Todos los alumnos tienen un encargo en su clase y lo cumplirán con responsabilidad.
- 4.- Se respetará el turno de palabra, levantando la mano para hablar y esperando a que el profesor lo autorice.
- 5.- Se mantendrá el silencio suficiente para poder trabajar con normalidad.
- 6.- Ningún alumno puede permanecer fuera del aula en tiempo de clase.
- 7.- Fuera del horario de clase, ningún alumno permanecerá en el aula si no es por indicación del profesor.
- 8.- Al entrar el alumno en una clase ocupada, se dirigirá primero al profesor indicando qué desea.
- 9.- No se irá al servicio durante las clases excepto en caso de urgencia o enfermedad.

B) Patios.

- 1.- En los correspondientes niveles los alumnos formarán filas para salir de las clases y al finalizar el recreo; al oír el timbre se formarán filas para subir al aula.
- 2.- Durante los periodos de descanso, los alumnos permanecerán en los lugares indicados, nunca en las aulas, pasillos, ni claustro.
- 3.- Se mantendrá el patio limpio de papeles o similares, utilizando las papeleras.

C) Oratorio.

- 1.- Se guardará silencio para facilitar la oración y meditación.
- 2.- Recuerda que el Señor está en el Sagrario y espera tu visita. ¡Visítalo!
- 3.- Acudid al oratorio correctamente vestidos, no con chándal.

D) Comedor.

- 1.- Los alumnos entrarán en fila y en silencio, con orden y puntualidad y obedecerán a los educadores.
- 2.- Lavarse las manos antes de comer.
- 3.- Cada alumno ocupará su sitio, siempre será el mismo.
- 4.- Los alumnos esperarán de pie en silencio para la bendición de la mesa.
- 5.- Ningún alumno permanecerá de pie mientras coma.
- 6.- Durante la comida se mantendrá un tono de voz razonable, sin hablar con alumnos de otras mesas.
- 7.- Si algún alumno necesita algo, lo indicará levantando la mano. No se entra a la cocina. Se piden las cosas al encargado/a.
- 8.- Por parte de los educadores se harán las indicaciones oportunas para el normal funcionamiento del comedor, haciendo respetar las normas elementales e insistiendo en su cumplimiento:
  - orden
  - limpieza
  - corrección en el comer
  - tono humano
- 9.- Nada debe alterar el orden y buen estar durante el tiempo de la comida.
- 10.- Se hará un parte en el que se anotará lo más significativo. Este parte se entregará al profesor encargado de curso que lo hará llegar a los padres.
- 11.- El comedor quedará limpio y ordenado al finalizar cada turno.

**E) Pasillos.**

- 1.- Circular con orden, sin gritar, ni correr.
- 2.- Al bajar y subir la escalera, se hará por la parte de la pared, cediendo la barandilla.
- 3.- Dejar paso al llegar a una puerta.
- 4.- Subir y bajar en filas y en silencio, respetando el trabajo de los cursos que estén en clase.

**CONTROL DE ASISTENCIA E.S.O.**

- 1.- Las ausencias y retrasos se contabilizarán por horas. Aparecerán reflejadas en el mentor Vox
- 2.- Los padres comunicarán al tutor el motivo de la ausencia, con antelación o como máximo 48 horas después de producirse. La justificación se aceptará según criterio del tutor.
- 3.- Según el Decreto 246/1991, sobre derechos y deberes de los alumnos de centros docentes de niveles no universitarios, son faltas leves:
  - Los retrasos injustificados a la hora de incorporarse a las actividades escolares, siempre que estos no sean reiterados.
  - Las ausencias injustificadas a las actividades escolares, que no sean reiteradas.
- 4.- Si un alumno acumula 5 ausencias o 7 retrasos injustificados en una misma área por evaluación, se sancionará de la siguiente manera:
  - Se suspenderá la calificación de Actitudes en ESO, afectando por tanto la nota de evaluación.
  - Se informará a los padres por escrito de las medidas adoptadas y de las consecuencias en caso de reiteración, de acuerdo con el citado Decreto sobre derechos y deberes de los alumnos.
- 5.- No se puede faltar a clase antes de un examen parcial escrito. En caso de producirse alguna ausencia a dichas clases el alumno deberá aportar un justificante para tener derecho a la corrección de dicha prueba. De lo contrario, el alumno irá directamente al examen de evaluación
- 6.- Las ausencias justificadas (mediante justificante oficial) a pruebas escritas, controles y exámenes de evaluación supondrán que los alumnos implicados las realicen en cualquier momento si el profesor lo considera oportuno. Estas ausencias se justificarán, siempre que sea posible, con antelación. Si la ausencia es injustificada, se suspenderá la prueba.
- 7.- Para ir al servicio, los alumnos deben pedir permiso al profesor que entra en el aula. Si van sin este permiso y entran tarde en clase, se considerará un retraso injustificado.
- 8.- En los días previos a exámenes de evaluación, se explicará materia hasta el último día, y en éste se explicará la estructura del examen.

**CONTROL DE UNIFORMIDAD E.S.O.**

El uniforme en Gran Asociación es obligatorio en E. Infantil, Primaria y ESO.

La uniformidad consiste en las siguientes prendas:

**UNIFORME DE DIARIO**

- Suéter de pico color granate.
- Falda escocesa a nivel de la rodilla o pantalón gris marengo.
- Camisa blanca o polo blanco.
- Cualquier zapato negro. (En alumnos pequeños; hebilla, velcro o similar). Nunca zapatillas deportivas.
- Calcetines color granate.
- Cinturón negro o granate.
- Babi rayado según el modelo (adecuado desde los 3 años hasta 4º de primaria).
- Prenda de abrigo azul marino (modelo establecido por el centro).

**UNIFORME DEPORTIVO**

- Cualquier calzado deportivo. En alumnos pequeños; hebilla, velcro o similar.
- Calcetines blancos de algodón.
- Pantalón corto azul marino y camiseta blanca con escudo del colegio estampado en verde.
- Chándal modelo del colegio con escudo estampado.

La falta de uniformidad sin justificar o no asistir al centro correctamente uniformado, derivará en que el alumno permanezca en clase durante el recreo realizando trabajo académico.

## 11. LIBROS DE TEXTO SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ASIGNATURA	TÍTULO	EDITORIAL	I.S.B.N.
Castellano	"Lengua Castellana y Literatura 2" Proyecto Exedra	Oxford Educación	84-8104-457-1
Inglés	"Oxford Exchange" Student's book 2	Oxford University Press	0-19-438262-1
	"Oxford Exchange" Workbook 2. Without key	Oxford University Press	0-19-438267-2
Inglés (libros de lectura)	"The Evil Painting" Julie Hart. Level:E2	Burlington Books	9963-626-95-5
	"British Myths and Legends" Julie Hart. Level:E2	Burlington Books	9963-47-313-X
	"Missing in Sydney" Andrea M. Hutchinson. Step One A2	Black Cat Publishing	84-316-0880-3

Valenciano	"Llengua i Literatura Hui 2"	Vicens Vives	84-316-6970-5
Francés	"Copains 2", livre de l'élève. ESO	Oxford Educación	84-8104-357-5
	"Copains 2", cahier d'activités ESO	Oxford Educación	84-8104-597-7
Matemáticas	"Números 2º ESO"	SM	84-348-8450-X
Ciencias de la Naturaleza	"Ciencias de la Naturaleza 2" Proyecto Exedra	Oxford Educación	84-8104-470-9
Geografía e Historia	"ORBE 2" Comunidad Valenciana, en Valenciano	Vicens Vives	84-316-6960-8
Religión	"Kairos 2º ESO"	Casals	84-218-3186-0
	"Resumen de la Fe Cristiana" Aurelio Fernández-Pedro de la Herrán	Casals	84-218-1558-X
	"Oraciones del cristiano" (libro azul, nivel juvenil)	Casals	84-265-0331-4
Música	"Música 2"	SM	84-348-8447-X
Tecnología	"Tecnología 2", Proyecto Exedra Comunitat Valenciana	Oxford Educación	84-8104-691-4
Educación física	Fotocopias elaboradas por el profesor		

**LIBROS ÚTILES PARA TODA LA ESO**

TÍTULO	EDITORIAL	I.S.B.N.
"Diccionario escolar de la Real Academia Española"	Real Academia Española	84-239-9420-1
Diccionario de Inglés "Oxford Study" (Segunda edición)	Oxford	0-19-431692-0
"Biblia"	Rialp	
"Diccionari Tabarca"	Tabarca	84-8025-091-7

**PLAN BÁSICO DE LECTURA**

TÍTULO	EDITORIAL	I.S.B.N.
"El joven que llegó a Papa", Juan Pablo II	Magisterio Casals.	84-218-2071-0