



INFORMACIÓN DOCENTE A PADRES
2007-2008

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

P.E.C.: D^a Ana M^a Corbín Navarrete



SUMARIO

0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL
1. PLAN DE FORMACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
4. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
5. MATEMÁTICAS
6. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
7. MÉTODO DE TRABAJO
8. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO
9. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA
10. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA
11. PROYECTO EDUCATIVO: PLAN LECTOR
12. SALIDAS EXTRAESCOLARES

0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL

Calendario escolar curso 2007/2008

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Comienzan las clases el 7 de septiembre y finalizan el 20 de junio.
- Vacaciones de Navidad: desde el 22 de diciembre al 6 de enero, ambos inclusive.
- Vacaciones de Fallas: desde el 17 al 19 de marzo, ambos inclusive.
- Vacaciones de Pascua: desde el 20 al 31 de marzo, ambos inclusive.
- Días festivos: 9 y 12 de octubre, 1 y 2 de noviembre, 6, 7 y 8 de diciembre, 22 de enero, 1 y 2 de mayo.

Horarios

Septiembre y junio: de 9 a 13 horas.

Durante el curso: de 9:00 a 11:50 y de 15:00 a 16:50 horas.

Secretaría

Lunes a viernes de 9 a 13 horas.

Servicio de comedor

Los alumnos están atendidos por un equipo de educadores contratados a este fin.

Los educadores de comedor están con ellos durante la comida, insistiendo en las buenas maneras, y en los tiempos libres de recreo y juego.

Actividades extraescolares

El colegio oferta a través de diversas entidades, actividades que potencian la educación del tiempo libre a medio día y al finalizar las clases por la tarde (Club Deportivo).

A partir de las circulares completadas por los padres a comienzo de curso y en función del número de alumnos en cada una de ellas, se determinan las que se harán efectivas.

Gabinete psicopedagógico-atención psicólogo

El colegio tiene contratados distintos servicios a través de dos empresas:

- COSPA. Realización de tests cada año a todos los alumnos.
- FORPAX Permanencia en el centro de un pedagogo dos días a la semana con objeto de diagnosticar casos que necesiten tratamiento específico. Estará asistido por una profesora-pedagoga del colegio.

La solicitud de este servicio por parte de los padres que hayan abonado esta prestación, se hará a través del profesor encargado de curso. El psicólogo o pedagogo atenderá a los padres personalmente o bien les hará llegar las conclusiones a través del profesor, según se estime oportuno.

Uniforme de diario y deportivo

Los alumnos deberán llevar el uniforme completo y marcado, pues facilita recuperar las prendas perdidas.

Uso de la agenda propia del colegio

Es el instrumento de comunicación familia-colegio que utilizamos en nuestro centro y resulta de gran utilidad cuando se maneja correctamente. En ella aparecen apartados que facilitan el buen funcionamiento: acuse de recibo de circulares, justificación de ausencias, retrasos, faltas de uniformidad, olvido de material, autorización de salidas culturales, etc. A su vez el alumno aprende a organizar su tiempo de trabajo, a seguir un horario, a concretar su plan de formación, inculcándoles este hábito desde 1º de Primaria.

Salidas culturales.

Las salidas que cada curso realice con su profesor se anunciarán en la agenda del colegio y deberán ser firmadas por los padres autorizándolas.

Actividades de formación para padres

El colegio tiene una Escuela de Padres gratuita, y al mismo tiempo organiza cursos de actualidad para padres en relación con las posibles inquietudes y aspectos de interés que puedan presentarse en las distintas etapas. Estas conferencias se anuncian a través de circulares en fechas próximas a su realización y constan en la sección "circulares" de la agenda del colegio. La firma de los padres sirve como acuse de recibo.

Primeras Comuniones:

Se establecen reuniones preparatorias periódicas convocadas a través de la agenda del colegio, con padres de 3º de Primaria.

Los alumnos se preparan a través de las clases de Religión y de varias sesiones regulares de Catequesis a lo largo del curso. El Capellán los atiende personalmente en esta preparación.

1. PLAN DE FORMACIÓN

OBJETIVO NUCLEAR PARA EL CURSO 2007-2008: EL ESFUERZO

La formación de nuestros alumnos de Educación Primaria se articula en torno a los siguientes ejes:

- Plan de Formación en valores dirigido por el tutor y trabajado de manera transversal en todas las asignaturas.
- Pastoral:
 - Santa Misa y Confesiones desde 4º de Primaria, mensualmente.
 - Oratorio: cada tutor acompaña a su curso una vez por semana.
 - Fiestas litúrgicas.
 - Catequesis: refuerzo en la preparación de la Primera Comunión para los niños y niñas de 3º de Primaria.
 - Romerías a la Virgen en mayo.
 - Lectura y comentario del Evangelio del próximo domingo.

- Educación para la Salud: higiene corporal, bucal, etc.
- Educación Vial: 3º y 5º de Primaria. Clases teóricas con el policía de barrio y clase práctica (viveros u otro parque).
- Biblioteca de aula y Plan Lector, para el fomento de la lectura.
- Charlas y talleres organizados por el Dpto. de Formación para apoyar en temas como: La vida, ayuda a necesitados, la persona, la Fe, educación vial...
- Salidas extraescolares: son actividades multidisciplinarias en las que se pueden trabajar los contenidos del plan de formación.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
3. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiera, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
6. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
9. Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
11. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Las competencias son, según el artículo 6 de la Ley 2/2006, Orgánica de Educación, un elemento esencial del currículo. Los programas oficiales para Primaria y Educación Secundaria Obligatoria han seleccionado ocho, que se vinculan al desarrollo de los propósitos identificados para el marco de los estados de la Unión Europea. Son las siguientes:

- C.B.1.** Comunicación Lingüística.
- C.B.2.** Matemática.
- C.B.3.** Conocimiento e interacción con el medio físico.
- C.B.4.** Tratamiento de la información y competencia digital.
- C.B.5.** Social y ciudadana.
- C.B.6.** Cultural y artística.
- C.B.7.** Aprender a aprender.
- C.B.8.** Autonomía e iniciativa personal.

3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

- O.G.A. 1.** Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- O.G.A. 2.** Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).
- O.G.A. 3.** Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- O.G.A. 4.** Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.

O.G.A. 5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

O.G.A. 6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

O.G.A. 7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

O.G.A. 8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

O.G.A. 9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

O.G.A. 10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO: relación con los objetivos del currículo oficial

O.P.C. 1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud que son beneficiosos para el organismo, realizando las acciones adecuadas para una práctica deportiva segura (O.G.A. 2, 3).

O.P.C. 2. Relacionar los hábitos saludables con el bienestar y salud personal, reconociendo algunos síntomas como posibles indicios de enfermedades (O.G.A. 2).

O.P.C. 3. Describir el cuerpo humano y sus partes, mostrando una actitud de aceptación por el propio cuerpo y respetando las diferencias (O.G.A. 1, 2).

O.P.C. 4. Identificar los principales aparatos del cuerpo humano, relacionando la alimentación y la respiración con los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio (O.G.A. 1, 2).

O.P.C. 5. Valorar la pertenencia a la familia, respetando otros tipos de familia distintas a la propia, así como las costumbres de las personas de otras culturas (O.G.A. 1, 4).

O.P.C. 6. Clasificar con criterios elementales los mamíferos y las aves, agrupándolos por sus características, empleando para la obtención de información materiales impresos y tecnologías de la información y comunicación (Objs.1, 5, 7, 8, 10).

O.P.C. 7. Valorar la relación de los animales al medio, fomentando el respeto ante todos los animales sin importar su tamaño, su procedencia o el sentimiento que nos despierte (O.G.A. 1, 5, 6).

O.P.C. 8. Identificar los principales elementos que forman parte de una planta, valorando la necesidad de su cuidado y conservación como fundamentales para la existencia de la vida (O.G.A. 1, 5, 7).

O.P.C. 9. Relacionar el suelo como capa de la Tierra donde se desarrolla la vida de plantas y animales, valorando la importancia de la adopción de medidas para la protección del medio (O.G.A. 1, 5, 7).

O.P.C. 10. Señalar los cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, indagando las relaciones de sucesión en éste, empleando como recursos materiales impresos y tecnologías de la información y la comunicación (O.G.A. 6, 10).

O.P.C. 11. Identificar el comercio como una actividad de los seres humanos, señalando los sujetos profesionales que intervienen en su práctica y ejemplificando diferentes tipos de tienda según el producto que venden (O.G.A. 4, 9).

O.P.C. 12. Analizar la comunicación como un hecho del entorno social y cultural, reconociendo los diferentes medios por los que se recibe información y el valor del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (O.G.A. 1, 4, 7, 10).

O.P.C. 13. Señalar qué es el tiempo libre y cómo podemos emplearlo adecuadamente, valorando el turismo como una de las actividades que podemos realizar durante éste (O.G.A. 4, 5, 6).

O.P.C. 14. Apreciar las tradiciones y los monumentos del entorno próximo, identificando los museos como lugares donde se conservan y exponen obras de arte y obteniendo la información de materiales impresos y de las tecnologías de la información y la comunicación (O.G.A. 1, 4, 6, 10).

4. OBJETIVOS DE CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.E. 1. Utilizar el lenguaje escrito mediante frases breves para expresar los razonamientos propios y para comunicar ideas y recordar cosas importantes, valorando la importancia de un buen uso del lenguaje (C.B. 1, 5, 7, 8).

C.E. 2. Utilizar el lenguaje oral para narrar historias imaginarias, desarrollando la capacidad de autoconocimiento y mostrando un respeto por los valores personales y sociales de sus protagonistas (C.B.1, 5, 6, 7, 8).

C.E. 3. Utilizar recursos del lenguaje que permitan mejorar la expresión de emociones personales y en situaciones de conflicto para generar respuestas solidarias. (C.B. 5, 8).

C.E. 4. Destacar la importancia de la curiosidad, mediante la formulación de hipótesis durante la lectura, para mejorar la comprensión lectora, aumentando los conocimientos del vocabulario. (C.B. 1, 7).

C.E. 5. Hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener y organizar la información que se quiere transmitir (C.B. 1, 4, 7, 8).

- C.E. 6.** Leer comprensivamente carteles y folletos localizando la información necesaria para realizar acciones sencillas (C.B. 7, 8).
- C.E. 7.** Utilizar diferentes tipos de textos, orales y escritos para desarrollar habilidades de estudio independiente (C.B. 8).
- C.E. 8.** Desarrollar una actitud crítica ante los mensajes publicitarios mediante las estrategias de lectura comprensiva de los mismos (C.B. 5).
- C.E. 9.** Leer textos poéticos y narrativos para desarrollar la imaginación, valorando los recursos creativos (C.B. 6).
- C.E. 10.** Resumir lecturas para mejorar el recuerdo de datos significativos y favorecer su exposición posterior de manera oral o escrita (C.B. 7).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación hacen referencia a las competencias específicas (C.E.) del primer ciclo.

- C.EV. 1.** Interpretar el sentido global de los textos escritos y orales de uso cotidiano, analizando algunos aspectos sencillos de los diferentes tipos de texto (C.E. 1, 3, 7, 8).
- C.EV. 2.** Resumir las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas, utilizando las reglas básicas del lenguaje escrito y oral (C.E. 1, 2, 3, 7, 10).
- C.EV. 3.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y las diferentes fuentes de información de uso habitual (biblioteca, diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, medios de comunicación) para resolver necesidades concretas de información y aprendizaje (C.E. 5, 7).
- C.EV. 4.** Memorizar y expresar de forma oral textos literarios y no literarios cortos (canciones, adivinanzas, poemas, refranes, trabalenguas, etc.), teniendo en cuenta la entonación, la pronunciación, el ritmo y adecuados al contenido del texto (C.E. 9).
- C.EV. 5.** Componer textos escritos de diferente tipo (narrativos, descriptivos, informativos, etc.) aplicando los procedimientos básicos y las reglas textuales adecuadas a cada uno de ellos (usos del tiempo verbal, signos de puntuación, etc.) (C.E. 1, 7, 8, 10).
- C.EV. 6.** Leer con fluidez textos de diverso tipo, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido (C.E. 4, 6, 9).
- C.EV. 7.** Participar en diferentes situaciones comunicativas propias del entorno escolar (exposiciones, trabajos en grupo, etc.) y con diferentes interlocutores (compañeros, profesor, etc.), respetando las normas que posibiliten el intercambio comunicativo (C.E. 1, 2, 3, 5).
- C.EV. 8.** Configurar textos escritos utilizando la imagen y el lenguaje verbal (cómic, carteles, folletos, etc.), haciendo uso de los elementos expresivos de estos lenguajes para expresar intenciones concretas de comunicación (C.E. 1, 7).
- C.EV. 9.** Aplicar de forma adecuada las normas ortográficas en el proceso de producción de textos escritos propios, usando apoyos puntuales como diccionarios, fichas de consulta, listados de palabras, etc. (C.E. 1).
- C.EV. 10.** Resolver el sentido de textos orales de uso habitual mediante la comprensión de ideas expresadas y de las relaciones que se establecen entre ellas (C.E. 2, 3).
- C.EV. 11.** Identificar, en textos orales y escritos de los medios de comunicación, opiniones y planteamientos de determinados temas y usos de la lengua que suponen una discriminación social, racial, sexual o de otro tipo (C.E. 1, 2, 3, 8).
- C.EV. 12.** Buscar y elaborar informaciones sencillas sobre temas de interés infantil (cuentos, canciones, adivinanzas, juegos, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (C.E. 4, 5, 6, 7).
- C.EV. 13.** Utilizar estrategias de comprensión lectora y elementos de apoyo adecuados para resolver las dudas que se presenten (consultar un diccionario, buscar información complementaria, volver de atrás a delante, etc.) (C.E. 4, 6, 9).
- C.EV. 14.** Elaborar textos orales sencillos (cuentos, poemas, exposiciones y explicaciones sencillas, etc.) en los que se presenten de forma organizada los hechos, ideas o vivencias personales (C.E. 2, 3).
- C.EV. 15.** Formular preguntas a diferentes personas para asegurar una mejor comprensión de los mensajes, utilizando las reglas básicas de comportamiento comunicativo (escuchar, respetar las opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones razonadas...) (C.E. 1, 4)

5. MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- O.G.A. 1.** Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.G.A. 2.** Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.
- O.G.A. 3.** Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- O.G.A. 4.** Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.

O.G.A. 5.Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.

O.G.A. 6.Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.

O.G.A. 7.Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

O.G.A. 8.Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA EL PRIMER CICLO: relación con los objetivos del currículo oficial

O.P.C. 1. Reconocer situaciones en la vida cotidiana para cuya comprensión y resolución deban aplicar los algoritmos de la suma, la resta, la multiplicación y la división (iniciación como reparto). (O.G.A. 1, 2, 3 y 4)

O.P.C. 2. Utilizar las unidades de medida de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo y realizar mediciones sencillas utilizando instrumentos variados y unidades naturales y no convencionales de medida pertinentes. (O.G.A. 1, 3, 5).

O.P.C. 3. Describir y reconocer situaciones de un objeto respecto de otro en el entorno, tomar como referente el esquema corporal propio y dibujar recorridos de caminos sobre una red cuadrículada, utilizando las direcciones (O.G.A. 1, 5, 7).

O.P.C. 4. Identificar en el entorno y en objetos de la vida cotidiana formas planas, poliedros y cuerpos redondos utilizando sus propiedades para describir la realidad y desarrollando gusto por apreciar el valor estético de las mismas (O.G.A. 3, 4, 5, 7).

O.P.C. 5. Desarrollar estrategias personales de cálculo mental y cálculo aproximado aplicándolas a la resolución de problemas de sumas, restas y multiplicación (O.G.A. 1, 2, 3, 5).

O.P.C. 6. Utilizar algunas estrategias personales y las tecnologías de la información y comunicación para organizar la información referida a hechos y sucesos vividos y representarlos gráficamente (O.G.A. 1, 6, 8).

O.P.C. 7. Estimar y redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables. (O.G.A. 1, 2, 3, 5).

O.P.C. 8. Resolver problemas explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (O.G.A. 1, 2, 3, 4, 5, 8).

O.P.C. 9. Confiar en las propias posibilidades para resolver situaciones de la vida cotidiana que requieran la aplicación de las matemáticas, curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. (O.G.A. 1, 2, 3, 4).

6. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Quincena	Fechas	Temas				
		C. del Medio	Matemáticas	Lengua	Valenciano	Religión
1ª	Del 10-09-07 al 28-09-07	T-1	T-1	T-1	T-1	T-1
2ª	Del 01-10-07 al 17-10-07	T-2	T-2	T-2	T-2	T-1
3ª	Del 18-10-07 al 31-10-07	T-3	T-3	T-3	T-3	T-2
4ª	Del 01-11-07 al 20-11-07	T-4	T-4	T-4	T-4	T-3
5ª	Del 21-11-07 al 07-12-07	T-5	T-5	T-5	T-5	T-4
6ª	Del 10-12-07 al 09-01-08	T-6	T-6	T-6	T-6	T-5
7ª	Del 10-01-08 al 23-01-08	T-7	T-7	T-7	T-7	T-6
8ª	Del 24-01-08 al 08-02-08	T-8	T-8	T-8	T-8	T-8
9ª	Del 11-02-08 al 26-02-08	T-9	T-9	T-9	T-9	T-9
10ª	Del 27-02-08 al 14-03-08	T-10	T-10	T-10	T-10	T-10
11ª	Del 01-04-08 al 11-04-08	T-11	T-11	T-11	T-11	T-10
12ª	Del 14-04-08 al 25-04-08	T-12	T-12	T-12	T-12	T-11
13ª	Del 28-04-08 al 13-05-07	T-13	T-13	T-13	T-13	T-12
14ª	Del 14-05-08 al 31-05-08	T-14	T-14	T-14	T-14	T-12
15ª	Del 01-06-08 al 18-06-08	T-15	T-15	T-15	T-15	T-00

7. MÉTODO DE TRABAJO

- Motivación: Utilizar lo dado anteriormente o realidades conocidas por el alumno como punto de arranque. Partir de lo conocido.
- Prelectura.
- Exposición y explicación del concepto fundamental.
- Aclaración de dudas.
- Realización de alguna actividad tipo en común.
- Trabajo personal: memorización, subrayado, esquemas, actividades del libro.
- Corrección: Individual o colectiva.
- Evaluación.

8. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Los alumnos, deben realizar todas y cada una de las siguientes actividades y técnicas, según convenga.

Actividades:

- Escuchar
- Participar en clase cuando la profesora pregunta.
- Observar las láminas de los libros y los ejemplos de los ejercicios.
- Recoger información sobre algún personaje, aparato, objeto, etc. que la profesora indica y traerla a clase.

Técnicas de estudio:

- Prelectura
- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Memorización
- Autoevaluación

Es muy importante, a la hora de trabajar y estudiar, tener en cuenta los siguientes puntos:

- Hacer primero aquella actividad que menos le guste.
- Dedicar **todos** los días un tiempo al estudio (**memorizar**).
- Tener a mano el material que se vaya a necesitar.
- Tener un lugar adecuado de estudio.

9. METODOLOGIA DE LA EVALUACION CONTINUA

Es la actividad que tiene por objeto el seguimiento continuo del aprendizaje de los escolares en los que se precisa la consecución de unos objetivos. Fundamentalmente, se dan tres momentos en este proceso:

1. Evaluación inicial o de diagnóstico.
2. Evaluación continuada a lo largo del proceso.
3. Evaluación final o de comprobación del grado de aprovechamiento y nivel alcanzado por el alumno.

10. NORMATIVA CONVIVENCIA - EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Puntualidad en entradas y salidas por las mañanas y por las tardes. La puerta de entrada al colegio por C/ Blanquerías se cerrará un cuarto de hora después del comienzo de las clases.

2. Usar correctamente la agenda. Es un instrumento de trabajo para alumnos y profesores y es la vía de comunicación familia-colegio.

3. Cumplir los encargos. Es un medio de cuidar las cosas materiales y de servir a otros.

4. El material del alumno lo tendrá cada alumno en su clase. Sólo se llevará a casa el necesario para las tareas que indique el profesor. Es muy importante revisar el horario cada día y preparar bien la cartera tanto en clase como en casa.

5. Cuidar el aseo y orden en la persona y en el material propio.

6. El colegio es nuestra segunda casa. La cuidamos como tal. Cuando se rompe algo, se dice. Las cosas rotas si se puede, se arreglan. Los papeles se recogen.

7. Ser educado y respetuoso con todas y cada una de las personas del colegio.

8. Venir al colegio con el uniforme completo y en perfecto estado, también en lo referente al chandal deportivo.

9. Todo el material del colegio libros, libretas, vestuario, etc., irá debidamente marcado con nombre y apellidos.

10. Cada curso subirá a su clase y bajará al patio o a la calle en fila, en silencio, y sin interferir la bajada de otros cursos.

11. Cumplir las normas de presentación de trabajos y escritos atendiendo a :

- Utilizar bolígrafo negro.
- Letra clara y legible, con buena ligadura, presentación y aseo.
- Dejar márgenes establecidos.
- Poner título a cada trabajo.
- No hacer borrones ni usar tipex.
- Evitar faltas de ortografía. Corregirlas en rojo.

11. PROYECTO EDUCATIVO**PLAN BÁSICO LECTOR**

Dado que la lectura es un factor de gran importancia en la formación del individuo, merece la pena dedicar atención y esfuerzo a formar en nuestros alumnos hábitos lectores. Para ello se han propuesto, además de los libros propios del curso, otros para completar este aspecto interesantísimo de la formación de los niños.

Es importante que los padres sepan que con la lectura:

- **Se desarrolla la capacidad crítica.**
- **Aumentan las posibilidades expresivas.**
- **Se favorece la creatividad.**
- **Se mejora la ortografía y se amplía el vocabulario.**

Por todo ello se solicita su colaboración para procurar que los alumnos dediquen diariamente un tiempo determinado a la lectura.

Tras la lectura de cada capítulo de los libros que integran el Plan Básico Lector, los alumnos realizarán una ficha comprensiva que se tendrá en cuenta para evaluar la **lectura comprensiva**.

PLAN BÁSICO DE LECTURA

1. “Tenéis que hacer las paces”. EDEBE.
2. “Mi vecina es una bruja” EDEBE.
3. “La gota de pluja”. Valencia. Bruño.

12. SALIDAS EXTRAESCOLARES

1º Trimestre:

- Audición en el Palau de la Música. Fecha sin concretar.

2º Trimestre:

- Exposición de Monas de Pascua.

3º Trimestre:

- Mayo: “Escuela–Granja”.