



**INFORMACIÓN DOCENTE A PADRES  
2007-2008**

**TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
P.E.C.: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa Escribano Latorre



## SUMARIO

0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL
1. PLAN DE FORMACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
3. OBJETIVOS GENERALES DE SEGUNDO CICLO
4. CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA
5. MATEMÁTICAS
6. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
7. VALENCIANO
8. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
9. MÉTODO DE TRABAJO
10. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO
11. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA
12. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA
13. PROYECTO EDUCATIVO: PLAN LECTOR
14. SALIDAS EXTRAESCOLARES

## **0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL**

### **Calendario escolar curso 2007/2008**

#### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Comienzan las clases el 7 de septiembre y finalizan el 20 de junio.
- Vacaciones de Navidad: desde el 22 de diciembre al 6 de enero, ambos inclusive.
- Vacaciones de Fallas: desde el 17 al 19 de marzo, ambos inclusive.
- Vacaciones de Pascua: desde el 20 al 31 de marzo, ambos inclusive.
- Días festivos: 9 y 12 de octubre, 1 y 2 de noviembre, 6, 7 y 8 de diciembre, 22 de enero, 1 y 2 de mayo.

#### **Horarios**

Septiembre y junio: de 9 a 13 horas.

Durante el curso: de 9:00 a 11:50 y de 15:00 a 16:50 horas.

#### **Secretaría**

Lunes a viernes de 9 a 13 horas.

#### **Servicio de comedor**

Los alumnos están atendidos por un equipo de educadores contratados a este fin.

Los educadores de comedor están con ellos durante la comida, insistiendo en las buenas maneras, y en los tiempos libres de recreo y juego.

#### **Actividades extraescolares**

El colegio oferta a través de diversas entidades, actividades que potencian la educación del tiempo libre a medio día y al finalizar las clases por la tarde (Club Deportivo).

A partir de las circulares completadas por los padres a comienzo de curso y en función del número de alumnos en cada una de ellas, se determinan las que se harán efectivas.

#### **Gabinete psicopedagógico-atención psicólogo**

El colegio tiene contratados distintos servicios a través de dos empresas:

- COSPA. Realización de tests cada año a todos los alumnos.
- FORPAX Permanencia en el centro de un pedagogo dos días a la semana con objeto de diagnosticar casos que necesiten tratamiento específico. Estará asistido por una profesora-pedagoga del colegio.

La solicitud de este servicio por parte de los padres que hayan abonado esta prestación, se hará a través del profesor encargado de curso. El psicólogo o pedagogo atenderá a los padres personalmente o bien les hará llegar las conclusiones a través del profesor, según se estime oportuno.

#### **Uniforme de diario y deportivo**

Los alumnos deberán llevar el uniforme completo y marcado, pues facilita recuperar las prendas perdidas.

#### **Uso de la agenda propia del colegio**

Es el instrumento de comunicación familia-colegio que utilizamos en nuestro centro y resulta de gran utilidad cuando se maneja correctamente. En ella aparecen apartados que facilitan el buen funcionamiento: acuse de recibo de circulares, justificación de ausencias, retrasos, faltas de uniformidad, olvido de material, autorización de salidas culturales, etc. A su vez el alumno aprende a organizar su tiempo de trabajo, a seguir un horario, a concretar su plan de formación, inculcándoles este hábito desde 1º de Primaria.

#### **Salidas culturales**

Las salidas que cada curso realice con su profesor se anunciarán en la agenda del colegio y deberán ser firmadas por los padres autorizándolas.

#### **Actividades de formación para padres**

El colegio tiene una Escuela de Padres gratuita, y al mismo tiempo organiza cursos de actualidad para padres en relación con las posibles inquietudes y aspectos de interés que puedan presentarse en las distintas etapas. Estas conferencias se anuncian a través de circulares en fechas próximas a su realización y constan en la sección "circulares" de la agenda del colegio. La firma de los padres sirve como acuse de recibo.

#### **Primeras Comuniones**

Se establecen reuniones preparatorias periódicas convocadas a través de la agenda del colegio, con padres de 3º de Primaria.

Los alumnos se preparan a través de las clases de Religión y de varias sesiones regulares de Catequesis a lo largo del curso. El Capellán los atiende personalmente en esta preparación.

## **1. PLAN DE FORMACIÓN**

### **OBJETIVO NUCLEAR PARA EL CURSO 2007-2008: EL ESFUERZO**

La formación de nuestros alumnos de Educación Primaria se articula en torno a los siguientes ejes:

- Plan de Formación en valores dirigido por el tutor y trabajado de manera transversal en todas las asignaturas.
- Pastoral:
  - Santa Misa y Confesiones desde 4º de Primaria, mensualmente.
  - Oratorio: cada tutor acompaña a su curso una vez por semana.
  - Fiestas litúrgicas.
  - Catequesis: refuerzo en la preparación de la Primera Comunión para los niños y niñas de 3º de Primaria.
  - Romerías a la Virgen en mayo.
  - Lectura y comentario del Evangelio del próximo domingo.

- Educación para la Salud: higiene corporal, bucal, etc.
- Educación Vial: 3º y 5º de Primaria. Clases teóricas con el policía de barrio y clase práctica (viveros u otro parque).
- Biblioteca de aula y Plan Lector, para el fomento de la lectura.
- Charlas y talleres organizados por el Dpto. de Formación para apoyar en temas como: La vida, ayuda a necesitados, la persona, la Fe, educación vial...
- Salidas extraescolares: son actividades multidisciplinarias en las que se pueden trabajar los contenidos del plan de formación.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

1. Comprender y producir mensajes orales y escritos en valenciano y en castellano, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y elaborar mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera.
2. Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
3. Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos adecuados para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
4. Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.
5. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
6. Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y las reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumiendo las responsabilidades que correspondan.
7. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales, sociales y culturales.
8. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
9. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
10. Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
11. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

## **3. OBJETIVOS GENERALES DE SEGUNDO CICLO**

1. Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, atendiendo a diferentes intenciones comunicativas.
2. Adquirir los fundamentos léxicos y estructurales para el aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés).
3. Usar los distintos medios de expresión (verbal, visual, plástica, musical y matemática) de forma individual o integrada, desarrollando habilidades creativas y de razonamiento.
4. Desarrollar la sensibilidad estética y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
5. Desarrollar procedimientos de recogida y representación de la información útiles para la resolución de problemas sencillos.
6. Reconocer los conocimientos y recursos materiales disponibles útiles para la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.
7. Actuar con autonomía e iniciativa personal en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.
8. Valorar el trabajo del grupo y desarrollar actitudes de cooperación, de responsabilidad ante las tareas que le correspondan y de respeto hacia las aportaciones de los otros.
9. Apreciar y valorar las diferencias de tipo social, rechazando cualquier tipo de discriminación, y establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de su entorno cotidiano.
10. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida de los grupos y de las comunidades y actuar conforme a los propios, considerando y respetando la diversidad.
11. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y reconocer las posibilidades individuales y grupales de contribución a la protección y mejora del medio ambiente.
12. Conocer y valorar el patrimonio cultural, partiendo de su entorno próximo y extendiendo su interés a grupos sociales cada vez más amplios y diversos.
13. Procurar el bienestar personal, desarrollando hábitos de salud e higiene que contribuyan a un desarrollo óptimo.

## **4. CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA**

**1. CADA OVEJA CON SU PAREJA**

- 1.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 1.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto narrativo.
- 1.3. Conocer el abecedario y utilizar el diccionario correctamente.
- 1.4. Reconocer las sílabas que hay en una palabra.
- 1.5. Utilizar el guión para separar sílabas.
- 1.6. Comprender la importancia de la comunicación entre las personas mediante distintos tipos de recursos.
- 1.7. Diferenciar la comunicación verbal y la comunicación no verbal.
- 1.8. Discriminar los distintos tipos de rasgos utilizados para describir personas.
- 1.9. Crear textos para describir personas.
- 1.10. Conocer y utilizar elementos no verbales de la comunicación: gestos, mímica, entonación, etc.

**2. DE BOCA EN BOCA**

- 2.1. Leer con fluidez y entonación adecuada, interpretando correctamente el punto y los signos de interrogación y de exclamación.
- 2.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para reconocer distintos tipos de texto.
- 2.3. Identificar palabras con un mismo significado.
- 2.4. Comprender el uso del punto como signo de puntuación.
- 2.5. Reconocer la utilización de los signos de interrogación y de exclamación.
- 2.6. Comprender el concepto de oración y su formación por medio de palabras.
- 2.7. Expresar por escrito la narración de un suceso.
- 2.8. Reconocer la estructura principal de un texto narrativo sencillo.
- 2.9. Adquirir estrategias para el uso del lenguaje oral en situaciones de presentación de uno mismo.

**3. VER PARA CREER**

- 3.1. Leer comprensivamente los textos propuestos, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 3.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto narrativo a partir de la observación de ilustraciones.
- 3.3. Identificar palabras de significados opuestos.
- 3.4. Comprender el uso de la coma como signo de puntuación.
- 3.5. Comprender el concepto de sustantivo e identificar sus tipos.
- 3.6. Conocer y utilizar los signos de puntuación que caracterizan los textos dialogados.
- 3.7. Reconocer los distintos tipos de bocadillos para representar el diálogo en el cómic.
- 3.8. Comunicar experiencias personales oralmente, de forma clara y ordenada.

**4. A TODO CORRER**

- 4.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 4.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para elaborar hipótesis sobre el contenido de un texto.
- 4.3. Reconocer las palabras comodín.
- 4.4. Comprender el uso de los dos puntos y utilizarlos con corrección.
- 4.5. Identificar el género y el número de los sustantivos.
- 4.6. Conocer los datos y las pautas necesarias para escribir una carta.
- 4.7. Escribir una carta sencilla con los datos aprendidos.
- 4.8. Expresar opiniones personales con fluidez y respetar las opiniones de los demás.

**5. SANOS Y SALVOS**

- 5.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 5.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora a partir de las palabras clave de un texto.
- 5.3. Reconocer recursos expresivos del lenguaje: las onomatopeyas.
- 5.4. Conocer la norma ortográfica del uso de m antes de p y b.
- 5.5. Reconocer los artículos determinados e indeterminados y aplicar la concordancia con el sustantivo.
- 5.6. Realizar el resumen de textos escritos.
- 5.7. Utilizar las pautas necesarias para comunicar sentimientos adecuadamente.

**6. HABLANDO NOS ENTENDEMOS**

- 6.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 6.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora a través de la realización de preguntas y predicciones sobre un texto.
- 6.3. Reconocer la multiplicidad de significado de las palabras polisémicas.
- 6.4. Conocer la regla ortográfica sobre la utilización de las letras g, j con las distintas vocales.
- 6.5. Comprender el concepto de adjetivo e identificar adjetivos.
- 6.6. Conocer estrategias para la realización de textos descriptivos de animales.
- 6.7. Identificar la comparación como un recurso descriptivo.
- 6.8. Conocer habilidades sociales indicadas para iniciar y cerrar una conversación.

**7. LUCES Y COLORES**

- 7.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 7.2. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para descubrir el significado de palabras y expresiones a partir del contexto o la etimología.
- 7.3. Reconocer diminutivos.
- 7.4. Conocer la regla ortográfica sobre la utilización de la letra g con sonido suave.
- 7.5. Reconocer y aplicar la concordancia entre adjetivos y sustantivos.

- 7.6. Identificar y comprender mensajes verbales y no verbales del cartel.
- 7.7. Conocer los recursos necesarios para mantener una conversación, respetando el turno de palabra.
- 8. SECRETOS BAJO TIERRA**
  - 8.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 8.2. Desarrollar estrategias para realizar una lectura expresiva atendiendo al tono, voluMen, ritmo y correcta vocalización.
  - 8.3. Identificar aumentativos.
  - 8.4. Conocer la regla ortográfica de la utilización de las letras c, z, qu.
  - 8.5. Comprender la función del determinante demostrativo junto al sustantivo e identificarlo.
  - 8.6. Identificar y conocer los elementos que sitúan el inicio de un cuento: personajes, lugar y tiempo.
  - 8.7. Conocer las pautas para comunicarse oralmente con respeto.
- 9. EL MUNDO A MIS PIES**
  - 9.1. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 9.2. Desarrollar estrategias para resumir el contenido de un texto y distinguir la información principal de la secundaria.
  - 9.3. Reconocer las palabras colectivas.
  - 9.4. Conocer y aplicar la regla ortográfica del uso de la r y rr.
  - 9.5. Comprender la función del determinante posesivo junto al sustantivo e identificarlo.
  - 9.6. Reconocer la ficha como un modo de recoger información sistemáticamente.
  - 9.7. Participar en situaciones de diálogo escuchando de forma activa.
- 10. AZUL COMO EL MAR**
  - 10.1. Objetivos didácticos
  - 10.2. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 10.3. Desarrollar estrategias para realizar adecuadamente el resumen del contenido de un texto.
  - 10.4. Relacionar adecuadamente palabras pertenecientes a una misma familia léxica.
  - 10.5. Conocer y aplicar la regla ortográfica de la utilización de la letra h en palabras que empiezan por hie-, hue-.
  - 10.6. Identificar los pronombres personales y comprender su función.
  - 10.7. Reconocer los elementos propios del final de un cuento.
  - 10.8. Respetar el turno de palabra durante los diálogos.
- 11. PAISAJES DIFERENTES**
  - 11.1. Objetivos didácticos
  - 11.2. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 11.3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para identificar y reconocer el sentido de los párrafos que forman un texto.
  - 11.4. Reconocer el uso de los prefijos in- y des- para formar contrarios.
  - 11.5. Conocer la regla ortográfica sobre el plural de las palabras acabadas en -z o -d.
  - 11.6. Comprender la función del verbo como palabra que indica acción y la del infinitivo para nombrarlo. Identificarlos.
  - 11.7. Reconocer el orden narrativo en la descripción de lugares.
  - 11.8. Conocer las pautas básicas para hacer preguntas.
- 12. HISTORIAS REALES**
  - 12.1. Objetivos didácticos
  - 12.2. Leer con fluidez y entonación adecuadas, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 12.3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para reconocer la estructura de un texto y realizar esquemas que recojan su contenido.
  - 12.4. Reconocer los sufijos -ero, -era, -ería, -or, -ora en palabras referidas a profesiones y lugares.
  - 12.5. Conocer la norma ortográfica del uso de la b en los verbos terminados en -bir y sus excepciones.
  - 12.6. Identificar el tiempo en que transcurre una acción verbal.
  - 12.7. Conocer estrategias de rima y disposición de los versos en un texto poético.
  - 12.8. Conocer las pautas para pedir perdón.
- 13. MANOS A LA OBRA**
  - 13.1. Objetivos didácticos
  - 13.2. Leer con fluidez y entonación adecuada, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 13.3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto narrativo a través de la formulación de preguntas.
  - 13.4. Identificar verbos de significado más preciso que decir y hacer.
  - 13.5. Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el plural de los sustantivos acabados en -y.
  - 13.6. Reconocer la persona y el número de las formas verbales.
  - 13.7. Analizar los datos que deben aparecer en una noticia.
  - 13.8. Redactar una noticia y conocer las pautas para elogiar a los demás.
- 14. DE MAYOR QUIERO SER...**
  - 14.1. Objetivos didácticos
  - 14.2. Leer con fluidez y entonación adecuada, interpretando correctamente los signos de puntuación.
  - 14.3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora a través de la realización de resúmenes y cuadros sinópticos.

- 14.4. Identificar palabras compuestas.
- 14.5. Diferenciar la sílaba tónica de las sílabas átonas en una palabra.
- 14.6. Reconocer distintas clases de oraciones.
- 14.7. Identificar las partes de un cuento.
- 14.8. Conocer y utilizar pautas para pedir consejo.

## 15. UN PEQUEÑO CAMBIO

- 15.1. Objetivos didácticos
- 15.2. Leer con fluidez y entonación adecuada, interpretando correctamente los signos de puntuación.
- 15.3. Desarrollar estrategias de comprensión lectora para ampliar la información de un texto, a través de la consulta de fuentes externas.
- 15.4. Identificar frases hechas y conocer sus posibilidades expresivas.
- 15.5. Discriminar palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- 15.6. Comprender la diferencia entre sujeto y predicado. Identificarlos en una oración.
- 15.7. Conocer e identificar los elementos que forman parte de un anuncio.
- 15.8. Conocer y utilizar las pautas para mantener una conversación telefónica.

## 5. MATEMÁTICAS

### 1. LOS NÚMEROS DE TRES CIFRAS

- 1.1. Objetivos didácticos
- 1.2. Dominar la lectura y escritura de números de 3 cifras.
- 1.3. Descomponer números de 3 cifras como suma de sus distintos órdenes de unidades.
- 1.4. Formar números de 3 cifras a partir de los distintos órdenes de unidades.
- 1.5. Comparar números de 3 cifras.
- 1.6. Conocer el significado y la utilidad de los números ordinales.
- 1.7. Comprender cómo se aproxima un número a la centena más próxima.
- 1.8. Resolver problemas sencillos en los que los datos se encuentren en un croquis.
- 1.9. Localizar y representar mediante una letra y un número elementos de un plano.
- 1.10. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar números agrupando aquellos que sumen 10.

### 2. LOS NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO CIFRAS

- 2.1. Objetivos didácticos
- 2.2. Dominar la lectura y escritura de números de 4 y 5 cifras.
- 2.3. Descomponer números de 4 y 5 cifras como suma de sus distintos órdenes de unidades.
- 2.4. Formar números de 4 y 5 cifras a partir de los distintos órdenes de unidades.
- 2.5. Comparar números de 5 cifras.
- 2.6. Usar correctamente los signos “ mayor que “ y “menor que”.
- 2.7. Comprender cómo se aproxima un número a la unidad de millar más próxima.
- 2.8. Buscar las posibles soluciones de un problema.
- 2.9. Resolver problemas por varios caminos.
- 2.10. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar 10 a números de 2 cifras.

### 3. LA SUMA

- 3.1. Objetivos didácticos
- 3.2. Identificar los términos que se distinguen en la operación de la suma.
- 3.3. Realizar sumas con llevadas, de números de hasta 5 cifras.
- 3.4. Resolver sumas de más de dos números y comprobar las propiedades conmutativa y asociativa.
- 3.5. Comprender cómo se aproxima un número a otro cercano a él pero más sencillo.
- 3.6. Resolver problemas fáciles buscando las respuestas posibles y eligiendo la correcta.
- 3.7. Localizar y representar, mediante una letra y un número, los elementos de un plano.
- 3.8. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar 100 a números de 3 cifras.

### 4. LA RESTA

- 4.1. Objetivos didácticos
- 4.2. Comprender el significado de la resta como diferencia entre dos números.
- 4.3. Conocer y nombrar los términos de la resta.
- 4.4. Colocar adecuadamente en vertical una resta y calcular la diferencia.
- 4.5. Realizar restas con llevadas con números de hasta 5 cifras.
- 4.6. Comprender las relaciones existentes entre los términos de la resta: la prueba de la resta.
- 4.7. Interpretar la prioridad del paréntesis en las operaciones de sumas y restas.
- 4.8. Utilizar la suma y la resta para la resolución de problemas cotidianos.
- 4.9. Comprender adecuadamente el enunciado de un problema.
- 4.10. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar 10 a números de 3 cifras.

### 5. LA MULTIPLICACIÓN

- 5.1. Objetivos didácticos
- 5.2. Comprender el significado de la multiplicación como suma de números iguales, así como de los términos de esta operación.
- 5.3. Comprender el significado del doble y del triple de un número.
- 5.4. Construir, aprender y memorizar las tablas del uno al diez.
- 5.5. Realizar multiplicaciones sencillas con los diez primeros números naturales.

- 5.6. Conocer la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- 5.7. Seleccionar los datos en un problema y resolverlo.
- 5.8. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando la multiplicación.
- 5.9. Seleccionar los datos de un problema en una tabla y resolverlo.
- 5.10. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar 11 a un número de 4 cifras.
- 6. PRACTICAR LA MULTIPLICACIÓN**
  - 6.1. Objetivos didácticos
  - 6.2. Automatizar la multiplicación por la unidad seguida de ceros.
  - 6.3. Realizar multiplicaciones con números de hasta 4 cifras con y sin llevadas.
  - 6.4. Resolver multiplicaciones sencillas de tres factores de 1 cifra.
  - 6.5. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana usando la multiplicación.
  - 6.6. Comprender el enunciado de un problema y elegir la pregunta adecuada para resolverlo.
  - 6.7. Comparar diferentes caminos en la resolución de problemas para encontrar una solución.
  - 6.8. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar 9 a números de hasta 4 cifras.
- 7. LA DIVISIÓN**
  - 7.1. Objetivos didácticos
  - 7.2. Comprender el concepto de división como reparto en partes iguales.
  - 7.3. Conocer los términos de la división y el significado de los mismos.
  - 7.4. Reconocer las divisiones exactas y no exactas.
  - 7.5. Realizar divisiones sencillas con 1 cifra en el divisor y comprobar que están bien hechas mediante la prueba de la división.
  - 7.6. Calcular la mitad, el tercio y el cuarto de una cantidad dada.
  - 7.7. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando la división.
  - 7.8. Elegir la operación adecuada para la resolución de problemas.
  - 7.9. Interpretar y elaborar tablas. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar decenas completas a números de 2 cifras.
- 8. PRACTICAR LA DIVISIÓN**
  - 8.1. Objetivos didácticos
  - 8.2. Comprender el significado de la división como reparto en partes iguales. Reconocer los términos de la división.
  - 8.3. Conocer y comprender la propiedad del resto.
  - 8.4. Dividir cantidades de 2 o más cifras entre números de una cifra.
  - 8.5. Diferenciar entre división exacta y división entera.
  - 8.6. Conocer la prueba de la división.
  - 8.7. Realizar divisiones con ceros en el cociente.
  - 8.8. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando la división.
  - 8.9. Entender y completar la pregunta de un problema en función de la operación que lo soluciona.
  - 8.10. Resolver problemas por diferentes métodos.
  - 8.11. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar y restar centenas completas a números de 3 cifras.
- 9. LA MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO**
  - 9.1. Objetivos didácticos
  - 9.2. Conocer las unidades de tiempo: año, año bisiesto, mes, semana, día, hora y minuto.
  - 9.3. Identificar cuántos días tiene una semana, cuántas horas tiene un día y cuántos minutos tiene una hora.
  - 9.4. Dominar las relaciones entre semana, día, hora y minuto. Realizar la conversión de unas unidades de tiempo en otras.
  - 9.5. Practicar la lectura de la hora en un reloj de agujas y digitales.
  - 9.6. Conocer las monedas y los billetes de euro. Conocer la equivalencia entre el euro y los céntimos. Dominar la suma y la resta de precios expresados en euros y céntimos.
  - 9.7. Resolver problemas comenzando por el final.
  - 9.8. Saber interpretar la información dada en una tabla de datos y construir gráficos de barras sencillos.
  - 9.9. Desarrollar estrategias de cálculo mental: descomponer sumandos y sumar sin llevadas.
- 10. ¿CUÁNTO MIDE?**
  - 10.1. Objetivos didácticos
  - 10.2. Comprender la medición como una técnica de comparación.
  - 10.3. Aprender a medir longitudes utilizando unidades "naturales" como el palmo, el paso, el pie, etc.
  - 10.4. Utilizar instrumentos de medida de longitudes.
  - 10.5. Conocer la unidad principal de longitud: el metro y su abreviatura.
  - 10.6. Conocer unidades menores que el metro y sus abreviaturas.
  - 10.7. Conocer unidades mayores que el metro y sus abreviaturas.
  - 10.8. Dominar el cambio entre las diferentes unidades de medida de longitudes.
  - 10.9. Entender el enunciado de un problema de medida de longitudes y resolverlo.
  - 10.10. Comprender la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema.
  - 10.11. Resolver problemas haciendo cálculos por separado. Desarrollar estrategias de cálculo mental: descomponer en sumandos y restar.
- 11. ¿CUÁNTO CABE?**

- 11.1. Objetivos didácticos
- 11.2. Comprender el significado del término capacidad.
- 11.3. Comprender el procedimiento seguido para realizar mediciones de capacidad.
- 11.4. Conocer el litro y sus submúltiplos más utilizados: medio litro, cuarto de litro y centilitro.
- 11.5. Realizar estimaciones de la capacidad de los recipientes.
- 11.6. Resolver problemas de capacidad de la vida cotidiana.
- 11.7. Plantear enunciados de problemas a partir del dibujo y la pregunta final y resolverlos.
- 11.8. Saber interpretar la información dada en un gráfico de barras.
- 11.9. Practicar la conversión de cantidades expresadas en litros a centilitros mentalmente.
- 11.10. Desarrollar estrategias de cálculo mental: sumar descomponiendo los sumandos
- 12. ¿CUÁNTO PESA?**
  - 12.1. Objetivos didácticos
  - 12.2. Saber utilizar la balanza para comparar la masa de diferentes objetos.
  - 12.3. Conocer la unidad principal de masa: el kilogramo. Comprender la necesidad de utilizar unidades más pequeñas que el kilo y conocerlas: el gramo, el medio kilo y el cuarto de kilo.
  - 12.4. Conocer el símbolo correspondiente a las unidades de medida de masa.
  - 12.5. Dominar el cambio entre unidades de medida de masa.
  - 12.6. Resolver problemas de la vida cotidiana usando las unidades de masa adecuadas.
  - 12.7. Resolver problemas con varias operaciones secuenciando los pasos.
  - 12.8. Interpretar desplazamientos en un plano.
  - 12.9. Desarrollar estrategias de cálculo mental: multiplicar por la unidad seguida de ceros.
- 13. LÍNEAS, RECTAS Y ÁNGULOS**
  - 13.1. Objetivos didácticos
  - 13.2. Reconocer y trazar líneas rectas y curvas.
  - 13.3. Reconocer entre rectas paralelas, secantes y perpendiculares.
  - 13.4. Nombrar los elementos fundamentales de un ángulo.
  - 13.5. Trazar e identificar los tipos de ángulos: recto, agudo y obtuso.
  - 13.6. Comprender y saber dibujar la situación que se describe en el enunciado de un problema sobre diferentes tipos de rectas.
  - 13.7. Organizar los datos de un problema en una tabla y resolverlo.
  - 13.8. Leer gráficos.
  - 13.9. Desarrollar estrategias de cálculo mental: multiplicar por decenas, centenas y millares completos.
- 14. FIGURAS PLANAS**
  - 14.1. Objetivos didácticos
  - 14.2. Dibujar líneas poligonales y distinguir entre líneas poligonales abiertas y cerradas.
  - 14.3. Identificar polígonos.
  - 14.4. Clasificar polígonos, triángulos y cuadriláteros.
  - 14.5. Conocer los cuadriláteros.
  - 14.6. Conocer la circunferencia y el círculo.
  - 14.7. Reconocer figuras simétricas y sus ejes de simetría.
  - 14.8. Resolver problemas sencillos donde intervengan figuras planas.
  - 14.9. Resolver problemas por tanteo.
  - 14.10. Desarrollo de cálculo mental: multiplicar dos factores acabados en cero.
- 15. LA FORMA DE LOS OBJETOS**
  - 15.1. Objetivos didácticos
  - 15.2. Conocer los cuerpos geométricos: prismas y pirámides y cuerpos redondos.
  - 15.3. Conocer los elementos básicos de un cuerpo geométrico.
  - 15.4. Comparar, clasificar y describir los cuerpos geométricos.
  - 15.5. Conocer el desarrollo de prismas, pirámides y cuerpos redondos.
  - 15.6. Saber reconocer los cuerpos geométricos estudiados en diferentes objetos de nuestro entorno.
  - 15.7. Realizar problemas sencillos con ayuda de dibujos.
  - 15.8. Representar un pictograma a partir de una tabla de datos.
  - 15.9. Desarrollar estrategias de cálculo mental: dividir un número acabado en cero entre 10.

## **6. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

### **1. LOS SERES VIVOS**

- 1. Objetivos didácticos
- 2. Diferenciar los seres vivos de la materia inerte.
- 3. Clasificar los seres vivos en cuatro grupos: animales, vegetales, hongos y microbios.
- 4. Comprender las funciones básicas de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción.
- 5. Comprender la estructura celular de los seres vivos y la agrupación de las células para formar tejidos.

### **2. NUESTRO CUERPO**

- 6. Objetivos didácticos
- 7. Identificar en las personas las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- 8. Reconocer las características propias de las personas: inteligencia y capacidad de comunicación.
- 9. Conocer la estructura de nuestro cuerpo.

10. Identificar los órganos y aparatos implicados a las funciones de nutrición, relación y reproducción.
  11. Practicar hábitos de cuidado personal.
  12. Describir las etapas de la vida y los cambios que se producen.
- 3. NUESTROS SENTIDOS**
13. Objetivos didácticos
  14. Descubrir la importancia de los sentidos en la función de relación.
  15. Relacionar los órganos de los sentidos con las sensaciones que captan.
  16. Identificar las partes de los órganos de los sentidos.
  17. Comprender la importancia de proteger los órganos de los sentidos.
  18. Observar el propio cuerpo para percibir el funcionamiento de sus sentidos.
  19. Descubrir la relación que hay entre los sentidos.
- 4. NUESTROS MOVIMIENTOS**
20. Objetivos didácticos
  21. Comprender la implicación del aparato locomotor en el movimiento.
  22. Identificar las partes del aparato locomotor.
  23. Conocer la diferencia entre movimientos voluntarios e involuntarios.
  24. Describir las principales funciones y los componentes del esqueleto.
  25. Definir las funciones y componentes de la musculatura.
  26. Practicar hábitos de cuidado personal relacionado con el cuidado del aparato locomotor.
  27. Reconocer hábitos adecuados para el cuidado del aparato locomotor.
- 5. LA SALUD Y EL DEPORTE**
28. Objetivos didácticos
  29. Comprender la importancia del mantenimiento de un estado saludable.
  30. Reconocer los síntomas de algunas enfermedades.
  31. Considerar el contagio como una forma de contraer ciertas enfermedades.
  32. Conocer la importancia de las vacunas.
  33. Practicar hábitos de cuidado personal y postural relacionado con el mantenimiento de un estado saludable.
  34. Comprender la necesidad de un adecuado descanso.
  35. Reconocer los beneficios del deporte para la salud.
  36. Distinguir los tipos de deportes y las precauciones que implican.
- 6. A LOS ANIMALES**
37. Objetivos didácticos
  38. Comprender las características generales que identifican los animales.
  39. Conocer la clasificación de los vertebrados y las características que los diferencian de los invertebrados.
  40. Conocer las formas de alimentación que presentan los animales.
  41. Diferenciar las formas de reproducción: animales vivíparos y animales ovíparos.
  42. Comunicación no verbal de los animales.
  43. Emociones que las personas podemos sentir hacia los animales.
  44. Descubrimiento de los gustos y preferencias de los animales.
- 7. LAS PLANTAS**
45. Objetivos didácticos
  46. Conocer la estructura anatómica básica de los vegetales: raíz, tallo y hojas, así como las funciones de estos órganos.
  47. Comprender el proceso de transformación de la savia coquebrera en savia elaborada, como parte del proceso de nutrición en los vegetales.
  48. Comprender la importancia de los vegetales en la alimentación humana.
  49. Conocer la estructura de la flor como órgano reproductor.
  50. Asociar la semilla a la función reproductora y conocer otras formas de reproducción en los vegetales.
  51. Explicar el proceso por el que los vegetales producen sustancias alimentarias a partir de sustancias simples que toman del medio.
- 8. LA TIERRA**
52. Objetivos didácticos
  53. Comprender la composición y distribución de la hidrosfera.
  54. Conocer los procesos que intervienen en el ciclo del agua, y apreciar la importancia de este ciclo para los seres vivos.
  55. Diferenciar los conceptos de roca y mineral.
  56. Apreciar la importancia de la atmósfera para los seres vivos.
  57. Reconocer la forma del planeta Tierra y localizar sus polos geográficos, así como saber interpretar un planisferio y mapas sencillos.
  58. Aprender el nombre de los continentes y los océanos.
- 9. EL SISTEMA SOLAR**
59. Objetivos didácticos
  60. Conocer los diferentes tipos de astros, así como las agrupaciones de las estrellas.
  61. Ubicar el planeta Tierra en el sistema solar y conocer los planetas que componen el sistema solar.
  62. Reconocer la Luna como el satélite de la Tierra y considerar las fases del ciclo lunar.

63. Comprender los movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias: la sucesión del día y la noche y el ciclo de las estaciones.
- 10. EL PAISAJE**
64. Objetivos didácticos
65. Conocer los elementos que forman los paisajes.
66. Identificar paisajes naturales y paisajes humanizados.
67. Aprender vocabulario relacionado con el relieve.
68. Conocer algunos elementos del relieve y la hidrografía de la Comunidad.
69. Reflexionar sobre la importancia del cuidado de la naturaleza.
- 11. LAS PERSONAS Y EL PAISAJE**
70. Objetivos didácticos
71. Conocer algunos elementos de los paisajes humanizados.
72. Reconocer los elementos naturales y los artificiales en los paisajes.
73. Interpretar fotografías de paisajes.
74. Conocer los paisajes humanizados de la Comunidad Valenciana.
75. Reconocer espacios protegidos de la Comunidad Valenciana.
- 12. LA LOCALIDAD**
76. Objetivos didácticos
77. Conocer las diferencias entre las ciudades y los pueblos.
78. Descubrir que la población de los pueblos es menor que la de las ciudades.
79. Observar los elementos de las calles.
80. Comprender la localización de elementos en un plano.
81. Asimilar las diferencias de la distribución de la población en la Comunidad Valenciana.
- 13. LA ORGANIZACIÓN DE LA LOCALIDAD**
82. Objetivos didácticos
83. Conocer los conceptos de municipio y ayuntamiento.
84. Descubrir las diferencias de los municipios de la Comunidad.
85. Observar algunas tradiciones de los municipios de la Comunidad Valenciana.
86. Comprender el proceso de las elecciones municipales.
87. Conocer algunos de los servicios que proporcionan los ayuntamientos
- 14. LAS PERSONAS Y EL TRABAJO**
88. Objetivos didácticos
89. Conocer los diferentes tipos de trabajo.
90. Comprender los conceptos de materia prima y producto elaborado.
91. Descubrir los trabajos relacionados con la obtención de productos naturales.
92. Conocer las diferencias entre artesanía e industria.
93. Relacionar profesiones con el tipo de servicio que prestan.
- 15. EL PASO DEL TIEMPO**
94. Objetivos didácticos
95. Comprender el paso y la medida del tiempo.
96. Conocer cuáles son las fuentes de información de la historia.
97. Conocer y valorar monumentos del pasado.
98. Descubrir la evolución de algunos elementos del pasado.
99. Valorar la conservación del patrimonio histórico.
- 7. VALENCIANO**
- 1. L'ESCOLA OBRI LES PORTES**
- 1.1. Objectius didactics
- 1.2. Emprar expressions apropiades per a presentar-se i presentar als altres en contextos habituals.
- 1.3. Llegir, comprendre i valorar el text de la unitat.
- 1.4. Desenrotllar estratègies de comprensió lectora per a comprendre un text descriptiu.
- 1.5. Identificar paraules de significats pareguts.
- 1.6. Ampliar el propi vocabulari mitjançant el treball amb paraules sinònimes.
- 1.7. Conèixer les formes més usuals de la comunicació.
- 1.8. Distingir els sons de les lletres.
- 1.9. Conèixer l'alfabet valencià.
- 1.10. Distingir diferents tècniques d'expressió escrita: la descripció física de persones.
- 1.11. Gaudir dels diferents jocs de llenguatge amb finalitats comunicatives i lúdiques.
- 2. EN QUÈ PUC AJUDAR-TE?**
- 2.1. Objectius didactics
- 2.2. Utilitzar fórmules per parlar amb cortesia.
- 2.3. Llegir, comprendre i valorar el text de la unitat.
- 2.4. Desenrotllar estratègies de comprensió lectora per a comprendre un text narratiu.
- 2.5. Incorporar al vocabulari propi paraules que designen les diferents etapes de la vida.
- 2.6. Descobrir procediments de formació de paraules contràries.
- 2.7. Reconèixer l'oració com un conjunt ordenat de paraules que comuniquen un missatge.

- 2.8. Identificar els elements ortogràfics que acoten les oracions : majúscula, punt, signes d'interrogació i d'exclamació.
  - 2.9. Distingir i pronunciar correctament els sons de la o oberta i la o tancada.
  - 2.10. Gaudir de l'escriptura d'un diari personal.
- 3. L'ARC DE SANT MARTÍ**
- 3.1. Objectius didactics
  - 3.2. Conèixer les regles de l'intercanvi comunicatiu i adoptar en la conversa una actitud respectuosa.
  - 3.3. Utilitzar estratègies de comprensió en la lectura del text de la unitat.
  - 3.4. Millorar el vocabulari amb el reconeixement dels colors que ens envolten.
  - 3.5. Enriquir el lèxic amb comparacions i expressions usuals en el nivell col·loquial.
  - 3.6. Reconèixer de forma intuitiva el concepte de camp semàntic.
  - 3.7. Reconèixer els substantius i diferenciar les classes: comuns i propis.
  - 3.8. Diferenciar els sons de la e oberta i e tancada.
  - 3.9. Estructurar la informació mitjançant fitxes que aprofiten per a recollir-la i ordenar-la.
  - 3.10. Valorar la riquesa lingüística del valencià i interessar-se per ampliar el coneixement lèxic.
- 4. SENSE PARAULES**
- 4.1. Objectius didactics
  - 4.2. Conèixer els elements no verbals que acompanyen la paraula: gestos i moviment corporal.
  - 4.3. Adequar els gestos al tipus i finalitat del missatge.
  - 4.4. Utilitzar estratègies per a la comprensió textual.
  - 4.5. Incorporar elements gestuals en la lectura expressiva en veu alta.
  - 4.6. Ampliar el vocabulari propi amb termes i frases fetes relatives al cos.
  - 4.7. Interessar-se per la recerca de les paraules que denoten precisió lèxica.
  - 4.8. Identificar el gènere i nombre dels substantius.
  - 4.9. Reconèixer les regularitats en els canvis de gènere i nombre dels substantius.
  - 4.10. Utilitzar amb correcció les grafies g,gu i gü.
  - 4.11. Incorporar el resum com a tècnica de selecció de la informació.
  - 4.12. Conèixer les actuacions que ajuden a tenir cura del nostre cos.
- 5. LA GRAN FINAL**
- 5.1. didactic didactics
  - 5.2. Expressar oralment els sentiments i les emocions.
  - 5.3. Conèixer que hi ha formes distintes de llegir un text i descobrir altres estratègies.
  - 5.4. Llegir en veu alta un text amb expressivitat.
  - 5.5. Incorporar el vocabulari dels esports.
  - 5.6. Reconèixer les terminacions -ar, -ista, -dor que permeten formar paraules noves a partir d'unes altres.
  - 5.7. Conèixer les formes de l'article i la seua col·locació davant del substantiu.
  - 5.8. Usar amb correcció l'apòstrof de l'article atenent a la seua norma.
  - 5.9. Contar un succés amb coherència, cohesió i correcció adequades.
- 6. UN DIA EN LA GRANJA ESCOLA**
- 6.1. Objectius didactic
  - 6.2. Descriure oralment animals i establir comparacions.
  - 6.3. Avançar la comprensió d'un text pel títol.
  - 6.4. Ampliar el vocabulari sobre els animals i reconèixer les onomatopeies.
  - 6.5. Emprar las característiques de los animales per a establir comparacions.
  - 6.6. Diferenciar els distints significats de les paraules polisèmiques segons el context.
  - 6.7. Reconèixer l'adjectiu i la seua funció.
  - 6.8. Distingir les lletres g, j, tg, tj, i que representen el so de la j i les seues normes d'ús.
  - 6.9. Identificar les característiques de la fauna i comprendre el seu missatge.
  - 6.10. Memoritzar textos orals que formen part del patrimoni cultural: poemes, endevinalles...
- 7. M'AGRADARIA SER...**
- 7.1. Objectius didactics
  - 7.2. Conèixer els principis que regeixen l'intercanvi d'opinions i expressar amb claredat i orde les pròpies opinions.
  - 7.3. Conèixer el vocabulari propi de les plantes.
  - 7.4. Conèixer la formació dels diminutius i les terminacions -et , -eta.
  - 7.5. Identificar el gènere i nombre en els adjectius i su concordancia amb els substantius.
  - 7.6. Aplicar amb correcció ortogràfica l'ús de la c, qu i q.
  - 7.7. Assolir la tècnica per a la descripció d'un lloc.
  - 7.8. Interessar-se per millorar les pròpies produccions escrites.
- 8. CUIDEM LA TERRA**
- 8.1. Objectius didactics
  - 8.2. Conèixer i respectar les normes del debat.
  - 8.3. Incorporar l'ús d'un lèxic abundant en relació als paisatges naturals i als accidents del relleu.
  - 8.4. Conocer terminacions -às, -assa, -ot, -ota como sufijos para la formació d'augmentatius.
  - 8.5. Conèixer les formes dels determinants demostratius.
  - 8.6. Establir concordances correctes entre els demostratius i els substantius que acompanyen.

- 8.7. Pronunciar amb correcció la s sonora, distingint les grafies s, z que la representen.
- 8.8. Produir textos escrits de caràcter narratiu: començar un conte.
- 9. PODRIA DIR-ME...?**
  - 9.1. Objectius didactics
  - 9.2. Conèixer i utilitzar fórmules que aprofiten per a demanar informació.
  - 9.3. Desenvolupar la sensibilitat estètica envers la poesia.
  - 9.4. Recitar i memoritzar poemes amb pronúncia, entonació i ritme adequats.
  - 9.5. Ampliar el camp semàntic relatiu a les estacions de l'any.
  - 9.6. Incorporar al lèxic refranys relatius al temps i a les estacions de l'any.
  - 9.7. Ampliar el vocabulari amb verbs de significat precís.
  - 9.8. Reconèixer els determinants possessius i les seues formes.
  - 9.9. Aplicar correctament les normes ortogràfiques en l'ús de s, ss, ç i c que corresponen a la s sorda.
- 10. QUÈ VA PASSAR?**
  - 10.1. Objectius didactics
  - 10.2. Conèixer recursos i estratègies per a contar oralment un succés.
  - 10.3. Reconèixer l'ordre de les accions en un text escrit.
  - 10.4. Incorporar al vocabulari paraules relacionades amb el relleu i el paisatge de muntanya.
  - 10.5. Identificar i ampliar famílies de paraules.
  - 10.6. Conèixer les formes dels pronoms personals.
  - 10.7. Diferenciar la pronúncia i les lletres que contenen l, l·l, i ll.
  - 10.8. Produir contes inventant finals i emprant fórmules distintes d'acabament.
- 11. AHIR VAIG NAVEGAR**
  - 11.1. Objectius didactics
  - 11.2. Utilitzar recursos expressius diferents per a narrar un succés.
  - 11.3. Comprendre un text oral i reproduir les idees principals.
  - 11.4. Ampliar el vocabulari propi en relació al mar i als fenòmens que l'acompanyen.
  - 11.5. Construir verbs derivats de substantius i d'adjectius.
  - 11.6. Conèixer l'infinitiu dels verbs.
  - 11.7. Diferenciar els acabament -ar, -er, -re o -ir dels infinitius. Diferenciar els dos sons de la r i les normes d'escriptura de la r i rr.
- 12. VIVIM JUNTS**
  - 12.1. Objectius didactics
  - 12.2. Conèixer les estratègies comunicatives per a donar una informació.
  - 12.3. Llegir amb veu alta amb entonació, ritme i pronúncia adequats.
  - 12.4. Incorporar a lèxic d'ús habitual paraules del vocabulari del carrer.
  - 12.5. Augmentar l'habilitat en l'ús del diccionari.
  - 12.6. Conèixer les temps verbals: present, passat i futur.
  - 12.7. Reconèixer les formes verbals en diferents tiempos.
  - 12.8. Conèixer l'ús de la lletra b.
  - 12.9. Identificar els elements gràfics i textuais que contenen els cartells.
  - 12.10. Usar els recursos lingüístics per a elaborar un cartell.
- 13. ACUDIU A LA FESTA!**
  - 13.1. Objectius didactics
  - 13.2. Expressar-se amb ordre i claredat a l'hora de donar una informació.
  - 13.3. Conèixer les estratègies de lectura en públic.
  - 13.4. Llegir amb expressivitat i adequació poemes.
  - 13.5. Enriquir el vocabulari amb lèxic relatiu a les festes populars.
  - 13.6. Reconèixer les paraules col·lectives i el seu significat.
  - 13.7. Reconèixer el nombre i la persona de les formes verbals.
  - 13.8. Aplicar amb correcció ortogràfica les paraules escrites amb la lletra v.
  - 13.9. Conèixer els elements que conformen els poemes.
  - 13.10. Produir poemes senzills aplicant recursos lingüístics.
  - 13.11. Experimentar el plaer en la lectura de textos poètics.
- 14. M'AGRADARIA SER...**
  - 14.1. Objectius didactics
  - 14.2. Conèixer i usar els recursos adequats en una exposició oral.
  - 14.3. Aplicar estratègies distintes de comprensió d'un text llegit.
  - 14.4. Incorporar el vocabulari referit als oficis.
  - 14.5. Identificar els acabaments -er, -era, -eria, en la creació de paraules relacionades amb les professions.
  - 14.6. Diferenciar les classes d'oracions afirmatives, negatives, interrogatives i exclamatives.
  - 14.7. Distingir les síl·labes de les paraules i classificar-les en àtones i tòniques.
  - 14.8. Reconèixer l'estructura de la notícia i els seus elements.
- 15. BON ESTIU, COMPANYS!**
  - 15.1. Objectius didactics
  - 15.2. Adequar l'expressió oral a l'elaboració i comunicació d'una planificació d'activitats.
  - 15.3. Utilitzar l'estratègia de la divisió en paràgrafs per a la comprensió d'un text escrit.

- 15.4. Conèixer el vocabulari relacionats amb els habitatges.
- 15.5. Identificar les paraules compostes i distingir-ne els seus components.
- 15.6. Reconèixer l'estructura de l'oració formada per subjecte i predicat.
- 15.7. Distingir les classes de paraules segons la col·locació de la síl·laba tònica: agudes, planes i esdrúixoles.
- 15.8. Usar els recursos visuals i textuais per a la producció de còmics.
- 15.9. Gaudir de la lectura de còmics.

## 8. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Quincena	Fechas	Temas				
		C. del Medio	Matemáticas	Lengua	Valenciano	Religión
1ª	Del 10-09-07 al 28-09-07	T-1	T-1	T-1	T-1	T-1
2ª	Del 01-10-07 al 17-10-07	T-2	T-2	T-2	T-2	T-2
3ª	Del 18-10-07 al 31-10-07	T-3	T-3	T-3	T-3	T-3
4ª	Del 01-11-07 al 20-11-07	T-4	T-4	T-4	T-4	T-4
5ª	Del 21-11-07 al 07-12-07	T-5	T-5	T-5	T-5	T-5
6ª	Del 10-12-07 al 09-01-08	T-6	T-6	T-6	T-6	T-6
7ª	Del 10-01-08 al 23-01-08	T-7	T-7	T-7	T-7	T-7
8ª	Del 24-01-08 al 08-02-08	T-8	T-8	T-8	T-8	T-8
9ª	Del 11-02-08 al 26-02-08	T-9	T-9	T-9	T-9	T-9
10ª	Del 27-02-08 al 14-03-08	T-10	T-10	T-10	T-10	T-10
11ª	Del 01-04-08 al 11-04-08	T-11	T-11	T-11	T-11	T-11
12ª	Del 14-04-08 al 25-04-08	T-12	T-12	T-12	T-12	T-12
13ª	Del 28-04-08 al 13-05-07	T-13	T-13	T-13	T-13	T-13
14ª	Del 14-05-08 al 31-05-08	T-14	T-14	T-14	T-14	T-14
15ª	Del 01-06-08 al 18-06-08	T-15	T-15	T-15	T-15	T-15

## 9. MÉTODO DE TRABAJO

- Motivación: Utilizar lo dado anteriormente o realidades conocidas por el alumno como punto de arranque. Partir de lo conocido.
- Prelectura.
- Exposición y explicación del concepto fundamental.
- Aclaración de dudas.
- Realización de alguna actividad tipo en común.
- Trabajo personal: memorización, subrayado, esquemas, actividades del libro.
- Corrección: Individual o colectiva.
- Evaluación.

## 10. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Los alumnos, deben realizar todas y cada una de las siguientes actividades y técnicas, según convenga.

### Actividades:

- Escuchar
- Participar en clase cuando la profesora pregunta.
- Observar las láminas de los libros y los ejemplos de los ejercicios.
- Recoger información sobre algún personaje, aparato, objeto, etc. que la profesora indica y traerla a clase.

### Técnicas de estudio:

- Prelectura
- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Memorización
- Autoevaluación

### Es muy importante, a la hora de trabajar y estudiar, tener en cuenta los siguientes puntos:

- Hacer primero aquella actividad que menos le guste.
- Dedicar **todos** los días un tiempo al estudio (**memorizar**).
- Tener a mano el material que se vaya a necesitar.
- Tener un lugar adecuado de estudio.

## 11. METODOLOGIA DE LA EVALUACION CONTINUA

Es la actividad que tiene por objeto el seguimiento continuo del aprendizaje de los escolares en los que se precisa la consecución de unos objetivos. Fundamentalmente, se dan tres momentos en este proceso:

1. Evaluación inicial o de diagnóstico.
2. Evaluación continuada a lo largo del proceso.
3. Evaluación final o de comprobación del grado de aprovechamiento y nivel alcanzado por el alumno.

## 12. NORMATIVA CONVIVENCIA - EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Puntualidad en entradas y salidas por las mañanas y por las tardes. La puerta de entrada al colegio por C/ Blanquerías se cerrará un cuarto de hora después del comienzo de las clases.
2. Usar correctamente la agenda. Es un instrumento de trabajo para alumnos y profesores y es la vía de comunicación familia-colegio.
3. Cumplir los encargos. Es un medio de cuidar las cosas materiales y de servir a otros.
4. El material del alumno lo tendrá cada alumno en su clase. Sólo se llevará a casa el necesario para las tareas que indique el profesor. Es muy importante revisar el horario cada día y preparar bien la cartera tanto en clase como en casa.
5. Cuidar el aseo y orden en la persona y en el material propio.
6. El colegio es nuestra segunda casa. La cuidamos como tal. Cuando se rompe algo, se dice. Las cosas rotas si se puede, se arreglan. Los papeles se recogen.
7. Ser educado y respetuoso con todas y cada una de las personas del colegio.
8. Venir al colegio con el uniforme completo y en perfecto estado, también en lo referente al chandal deportivo.
9. Todo el material del colegio libros, libretas, vestuario, etc., irá debidamente marcado con nombre y apellidos.
10. Cada curso subirá a su clase y bajará al patio o a la calle en fila, en silencio, y sin interferir la bajada de otros cursos.
11. Cumplir las normas de presentación de trabajos y escritos atendiendo a :
  - Utilizar bolígrafo negro.
  - Letra clara y legible, con buena ligadura, presentación y aseo.
  - Dejar márgenes establecidos.
  - Poner título a cada trabajo.
  - No hacer borrones ni usar tipex.
  - Evitar faltas de ortografía. Corregirlas en rojo.

## 13. PROYECTO EDUCATIVO

### PLAN BÁSICO LECTOR

Dado que la lectura es un factor de gran importancia en la formación del individuo, merece la pena dedicar atención y esfuerzo a formar en nuestros alumnos hábitos lectores. Para ello se han propuesto, además de los libros propios del curso, otros para completar este aspecto interesantísimo de la formación de los niños.

Es importante que los padres sepan que con la lectura:

- **Se desarrolla la capacidad crítica.**
- **Aumentan las posibilidades expresivas.**
- **Se favorece la creatividad.**
- **Se mejora la ortografía y se amplía el vocabulario.**

Por todo ello se solicita su colaboración para procurar que los alumnos dediquen diariamente un tiempo determinado a la lectura.

Tras la lectura de cada capítulo de los libros que integran el Plan Básico Lector, los alumnos realizarán una ficha comprensiva que se tendrá en cuenta para evaluar la **lectura comprensiva**.

### PLAN BÁSICO DE LECTURA

1. "El rey simplón". Braulio Llamero. Colección Alta Mar. Ed. Bruño.
2. "Ese no es mi zoo". Elvira Menéndez. Colección Alta Mar. Ed. Bruño.
3. "Luisón". Alfredo Gómez Cerdá. Colección Altamar. Ed. Bruño.
4. "Els animals agrai'ts". Llorenç. Ed. Bromera. Col. El Micalet Galàctic.

## 14. SALIDAS EXTRAESCOLARES

### 1º Trimestre:

- Visita a Museu del Corpus. Fecha sin concretar.

### 2º Trimestre:

- Teatro Sala Escalante. Fecha sin concretar.
- Palau de la música. Fecha sin concretar.

### 3º Trimestre:

- 29 ó 30 de mayo: Excursión sin concretar.