



**INFORMACIÓN DOCENTE A PADRES
2007-2008**

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
P.E.C.: D. Juan Luis Rubio Castell



SUMARIO

0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL
1. PLAN DE FORMACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
3. OBJETIVOS GENERALES DE SEGUNDO CICLO
4. CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA
5. MATEMÁTICAS
6. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
7. VALENCIANO
8. RELIGIÓN
9. CONTENIDOS TRANSVERSALES
10. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
11. MÉTODO DE TRABAJO
12. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO
13. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA
14. NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA
15. PROYECTO EDUCATIVO: PLAN LECTOR
16. SALIDAS EXTRAESCOLARES

0. ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL

Calendario escolar curso 2007/2008

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Comienzan las clases el 7 de septiembre y finalizan el 20 de junio.
- Vacaciones de Navidad: desde el 22 de diciembre al 6 de enero, ambos inclusive.
- Vacaciones de Fallas: desde el 17 al 19 de marzo, ambos inclusive.
- Vacaciones de Pascua: desde el 20 al 31 de marzo, ambos inclusive.
- Días festivos: 9 y 12 de octubre, 1 y 2 de noviembre, 6, 7 y 8 de diciembre, 22 de enero, 1 y 2 de mayo.

Horarios

Septiembre y junio: de 9 a 13 horas.

Durante el curso: de 9:00 a 11:50 y de 15:00 a 16:50 horas.

Secretaría

Lunes a viernes de 9 a 13 horas.

Servicio de comedor

Los alumnos están atendidos por un equipo de educadores contratados a este fin.

Los educadores de comedor están con ellos durante la comida, insistiendo en las buenas maneras, y en los tiempos libres de recreo y juego.

Actividades extraescolares

El colegio oferta a través de diversas entidades, actividades que potencian la educación del tiempo libre a medio día y al finalizar las clases por la tarde (Club Deportivo).

A partir de las circulares completadas por los padres a comienzo de curso y en función del número de alumnos en cada una de ellas, se determinan las que se harán efectivas.

Gabinete psicopedagógico-atención psicólogo

El colegio tiene contratados distintos servicios a través de dos empresas:

- COSPA. Realización de tests cada año a todos los alumnos.
- FORPAX Permanencia en el centro de un pedagogo dos días a la semana con objeto de diagnosticar casos que necesiten tratamiento específico. Estará asistido por una profesora-pedagoga del colegio.

La solicitud de este servicio por parte de los padres que hayan abonado esta prestación, se hará a través del profesor encargado de curso. El psicólogo o pedagogo atenderá a los padres personalmente o bien les hará llegar las conclusiones a través del profesor, según se estime oportuno.

Uniforme de diario y deportivo

Los alumnos deberán llevar el uniforme completo y marcado, pues facilita recuperar las prendas perdidas.

Uso de la agenda propia del colegio

Es el instrumento de comunicación familia-colegio que utilizamos en nuestro centro y resulta de gran utilidad cuando se maneja correctamente. En ella aparecen apartados que facilitan el buen funcionamiento: acuse de recibo de circulares, justificación de ausencias, retrasos, faltas de uniformidad, olvido de material, autorización de salidas culturales, etc. A su vez el alumno aprende a organizar su tiempo de trabajo, a seguir un horario, a concretar su plan de formación, inculcándoles este hábito desde 1º de Primaria.

Salidas culturales.

Las salidas que cada curso realice con su profesor se anunciarán en la agenda del colegio y deberán ser firmadas por los padres autorizándolas.

Actividades de formación para padres

El colegio tiene una Escuela de Padres gratuita, y al mismo tiempo organiza cursos de actualidad para padres en relación con las posibles inquietudes y aspectos de interés que puedan presentarse en las distintas etapas. Estas conferencias se anuncian a través de circulares en fechas próximas a su realización y constan en la sección "circulares" de la agenda del colegio. La firma de los padres sirve como acuse de recibo.

Primeras Comuniones:

Se establecen reuniones preparatorias periódicas convocadas a través de la agenda del colegio, con padres de 3º de Primaria.

Los alumnos se preparan a través de las clases de Religión y de varias sesiones regulares de Catequesis a lo largo del curso. El Capellán los atiende personalmente en esta preparación.

1. PLAN DE FORMACIÓN

OBJETIVO NUCLEAR PARA EL CURSO 2007-2008: EL ESFUERZO

La formación de nuestros alumnos de Educación Primaria se articula en torno a los siguientes ejes:

- Plan de Formación en valores dirigido por el tutor y trabajado de manera transversal en todas las asignaturas.
- Pastoral:
 - Santa Misa y Confesiones desde 4º de Primaria, mensualmente.
 - Oratorio: cada tutor acompaña a su curso una vez por semana.
 - Fiestas litúrgicas.
 - Catequesis: refuerzo en la preparación de la Primera Comunión para los niños y niñas de 3º de Primaria.
 - Romerías a la Virgen en mayo.
 - Lectura y comentario del Evangelio del próximo domingo.

- Educación para la Salud: higiene corporal, bucal, etc.
- Educación Vial: 3º y 5º de Primaria. Clases teóricas con el policía de barrio y clase práctica (viveros u otro parque).
- Biblioteca de aula y Plan Lector, para el fomento de la lectura.
- Charlas y talleres organizados por el Dpto. de Formación para apoyar en temas como: La vida, ayuda a necesitados, la persona, la Fe, educación vial...
- Salidas extraescolares: son actividades multidisciplinarias en las que se pueden trabajar los contenidos del plan de formación.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Comprender y producir mensajes orales y escritos en valenciano y en castellano, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y elaborar mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera.
2. Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
3. Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos adecuados para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
4. Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.
5. Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
6. Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y las reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumiendo las responsabilidades que correspondan.
7. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales, sociales y culturales.
8. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
9. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
10. Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
11. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

3. OBJETIVOS GENERALES DE SEGUNDO CICLO

1. Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, atendiendo a diferentes intenciones comunicativas.
2. Adquirir los fundamentos léxicos y estructurales para el aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés).
3. Usar los distintos medios de expresión (verbal, visual, plástica, musical y matemática) de forma individual o integrada, desarrollando habilidades creativas y de razonamiento.
4. Desarrollar la sensibilidad estética y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
5. Desarrollar procedimientos de recogida y representación de la información, útiles para la resolución de problemas sencillos.
6. Reconocer los conocimientos y recursos materiales disponibles útiles para la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.
7. Actuar con autonomía e iniciativa personal en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.
8. Valorar el trabajo del grupo y desarrollar actitudes de cooperación, de responsabilidad ante las tareas que le correspondan y de respeto hacia las aportaciones de los otros.
9. Apreciar y valorar las diferencias de tipo social, rechazando cualquier tipo de discriminación, y establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de su entorno cotidiano.
10. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida de los grupos y de las comunidades y actuar conforme a los propios, considerando y respetando la diversidad.
11. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y reconocer las posibilidades individuales y grupales de contribución a la protección y mejora del medio ambiente.
12. Conocer y valorar el patrimonio cultural, partiendo de su entorno próximo y extendiendo su interés a grupos sociales cada vez más amplios y diversos.
13. Procurar el bienestar personal, desarrollando hábitos de salud e higiene que contribuyan a un desarrollo óptimo.

4. CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA

1. Participar en situaciones de comunicación formales e informales, con interlocutores conocidos y desconocidos, mostrando actitudes de iniciativa e interés.
2. Comprender que las formas lingüísticas son distintas en función de las situaciones e intenciones comunicativas diversas.
3. Expresar con detalle oralmente y por escrito deseos, sentimientos, experiencias y opiniones propias y ajenas, de forma clara y ordenada, y con un vocabulario apropiado y respetando las normas básicas de coherencia, cohesión y corrección textuales.
4. Producir textos orales y escritos de carácter narrativo, descriptivo, informativo y expositivo, previa elaboración de un sencillo plan, aplicando estrategias de relectura y reescritura y de consulta en diccionarios y otras fuentes bibliográficas y no bibliográficas.
5. Recitar y representar textos literarios poéticos, dramáticos y narrativos, con el ritmo y la entonación adecuados.
6. Leer textos literarios y no literarios sencillos comprendiendo su significado, valorando su expresividad y su sentido global.
7. Reflexionar sobre la lengua, sus formas, unidades y estructuras; las regularidades sintácticas, morfológicas, semánticas y ortográficas; las posibilidades expresivas y estéticas de la misma.
8. Comprender la necesidad de aprendizaje y aplicación de las normas ortográficas, de coherencia y cohesión textuales en las propias producciones escritas.
9. Emplear sencillas estrategias de comprensión de textos, como el subrayado de ideas principales, la distinción y relación de éstas respecto de las accesorias, la determinación de los esquemas de organización del texto y el resumen de contenido del mismo.
10. Experimentar el placer de la lectura de textos literarios y el interés por las posibilidades de crecimiento y de desarrollo personal que ofrecen los textos escritos literarios y no literarios.

5. MATEMÁTICAS

1. Identificar y resolver problemas sencillos del entorno utilizando las operaciones básicas de cálculo (+/-/x/:) con números naturales de hasta cinco cifras, y utilizando estrategias personales de resolución.
2. Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta cinco cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas.
3. Leer y escribir fracciones y números decimales (hasta la centésima).
4. Realizar cálculos numéricos con números naturales sencillos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, uso de la calculadora y cálculo mental) utilizando la composición y descomposición aditiva de números.
5. Realizar estimaciones y mediciones para la resolución de problemas escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida estudiados, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto por medir.
6. Expresar con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo utilizando los múltiplos y submúltiplos estudiados.
7. Reconocer y describir analizando sus elementos formas y cuerpos geométricos del espacio en el que se mueve (polígonos, círculos, cubos, prismas, pirámides, cilindros y esferas).
8. Interpretar y realizar representaciones espaciales (croquis, planos, maquetas) de la localización o desplazamiento de un objeto en relación a puntos de vista diferentes al suyo.
9. Recoger y registrar la información de sucesos cotidianos y representarla gráficamente en cuadros de doble entrada. Interpretar gráficos sencillos ya elaborados.
10. Perseverar en la búsqueda de soluciones, en la resolución de problemas y expresar las operaciones realizadas y los resultados de forma clara y ordenada.

6. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

1. Adquirir hábitos de cuidado, higiene y salud corporal y respetar las normas elementales para la seguridad personal y la prevención de accidentes.
2. Aceptar y respetar las diferencias individuales.
3. Identificar y diferenciar los elementos y órganos del cuerpo, así como sus características, y aceptar las posibilidades y limitaciones de su propio cuerpo, elaborando una imagen ajustada y positiva de ellos mismos.
4. Identificar, observar y describir animales y plantas del entorno natural, analizando sus semejanzas y diferencias como seres vivos.
5. Respetar y cuidar el medio ambiente, los seres y los objetos que le integran y tomar conciencia de las consecuencias de su propia actuación en la conservación y mejora de este.
6. Comprender las características y los elementos básicos del medio físico próximo y analizar la actuación del hombre y sus relaciones con este.
7. Emplear correctamente las nociones espaciales y temporales, apreciar y valorar los aspectos elementales del tiempo histórico a partir de las propias vivencias y manejar correctamente los mapas, croquis, planos, etc.
8. Usar y construir objetos, herrajes, máquinas y aparatos necesarios para la vida diaria y usar correctamente las normas básicas de seguridad e higiene.
9. Reconocer los grupos sociales elementales a que pertenece, así como su composición y organización valorando y respetando las normas de convivencia, y evitar actitudes discriminatorias.

10. Adquirir destrezas y estrategias para analizar sistemáticamente a través de la observación, exploración, indagación, representación y experimentación, y sacar conclusiones de los elementos del entorno como medio de acercamiento al conocimiento científico.

7. VALENCIANO

1. Participar en situacions de comunicació formals i informals, amb interlocutors coneguts i desconeguts, mostrant actituds d'iniciativa i interès.
2. Comprendre que les formes lingüístiques són distintes en funció de les situacions i les intencions comunicatives diverses.
3. Expressar amb detall oralment i per escrit desitjos, sentiments, experiències i opinions propis i aliens, de forma clara i ordenada, i amb un vocabulari apropiat i respectant les normes bàsiques de coherència, cohesió i correcció textuals.
4. Produir textos orals i escrits de caràcter narratiu, descriptiu, informatiu expositiu, prèvia elaboració d'un senzill pla, aplicant estratègies de relectura i reescriptura i de consulta en diccionaris i altres fonts bibliogràfiques i no bibliogràfiques.
5. Recitar i representar textos literaris poètics, dramàtics i narratius, amb el ritme i l'entonació adequats.
6. Llegir textos literaris i no literaris senzills comprnent el seu significat, valorant-ne l'expressivitat i el sentit global.
7. Reflexionar sobre la llengua, les seues formes, unitats i estructures; les regularitats sintàctiques, morfològiques, semàntiques i ortogràfiques; les seues possibilitats expressives i estètiques.
8. Comprendre la necessitat de l'aprenentatge i aplicació de les normes ortogràfiques, de coherència i cohesió textuals en les pròpies produccions escrites.
9. Emprar senzilles estratègies de comprensió de textos com el subratllat d'idees principals, la distinció i relació d'aquestes respecte de les accessòries, la determinació dels esquemes d'organització del text i el resum del seu contingut.
10. Experimentar el plaer de la lectura de textos literaris i l'interès per les possibilitats de creixement i desenvolupament personal que ofereixen els textos escrits literaris i no literaris.

8. RELIGIÓN

1. Descubrir en el entorno expresiones y manifestaciones religiosas, respetarlas y valorarlas, comprender su significado y saber cuándo y cómo se utilizan.
2. Iniciarse en el conocimiento de la Biblia, en particular de los cuatro evangelios y del libro de los Hechos de los Apóstoles, aprendiendo a manejarlos y a localizar textos a partir de citas.
3.
 - a. Aproximarse a la persona de Jesús y conocer los acontecimientos más significativos de su vida.
 - b. Comprender el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios, valorarlo y constatar cómo lo vivieron sus primeros discípulos.
4.
 - a. Interesarse por las comunidades cristianas más cercanas (parroquia), conocer sus actividades y relacionarlas con las de los primeros cristianos.
 - b. Adquirir una primera comprensión de la Iglesia en cuanto comunidad formada por los discípulos de Jesús y animada por el Espíritu Santo.
5.
 - a. Conocer las principales fiestas cristianas y tiempos del año litúrgico y descubrir los acontecimientos que se celebran.
 - b. Reconocer la existencia de determinados signos y símbolos religiosos, especialmente los sacramentos de iniciación, y conocer su significado y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.
6.
 - a. Comprender la existencia de Dios a partir de ciertas experiencias de la vida.
 - b. Descubrir el mensaje de Jesús sobre Dios y situar la experiencia cristiana de Dios en este contexto.
7. Reconocer y valorar la naturaleza y la vida como regalos de Dios.
8. Contrastar los propios comportamientos y los de las personas observables en el entorno con los valores que Jesús propone en el evangelio.
9. Abrirse a la relación con los demás adoptando las actitudes y valores que observamos en la vida y mensaje de Jesús.
10. Tomar conciencia de que pueden mejorarse a sí mismos y a la realidad que les rodea para comprometerse en esa mejora.
11. Descubrir en el entorno manifestaciones socioculturales y artísticas que tienen sus raíces en la experiencia religiosa cristiana.

9. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos de 4º de Primaria se van a estructurar en torno a tres ejes temáticos:

1. SOMOS PARTE DE LA TIERRA.

Las personas, los animales y las plantas dependemos unos de otros para sobrevivir. Aprendamos a conocernos.

2. LA TIERRA, UN PLANETA VIVO.

El sol, el aire, el agua, las rocas hacen posible la vida. Aprendamos a respetarlos.

3. UNA TIERRA PARA TODOS.

Los lugares, las lenguas, los trabajos... son diferentes. Pero todas las personas pertenecemos a una misma familia. Aprendamos a convivir.

Conscientes de la importancia que estos contenidos, tienen en la educación integral de los niños, a lo largo del curso y según el tema que se esté trabajando vamos a insistir en la adquisición de los siguientes valores:

- Cuidado en el uso de los materiales atendiendo a criterios de economía y seguridad.
- Valoración de los distintos trabajos y profesiones.
- Sensibilidad y respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.
- Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales, solidaridad con los más afectados.
- Participación responsable en la realización de las tareas del grupo (familia, clase, grupo de iguales).
- Actitud crítica ante las informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación.
- Respeto por el patrimonio cultural y natural de la comunidad e interés por su mantenimiento y recuperación.
- Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje.
- Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes.
- Valoración del agua como un bien escaso y uso responsable de la misma.
- Respeto por los animales y las plantas.
- Responsabilidad en las tareas de mantenimiento y cuidado de animales y plantas.

10. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Quincena	Fechas	Temas					
		C. del Medio	Matemáticas	Lengua	Valenciano	Plástica	Religión
1ª	Del 10-09-07 al 28-09-07	T-1	T-1	T-1	T-1	T-1	
2ª	Del 01-10-07 al 17-10-07	T-2	T-2	T-2	T-2	T-2	T. 1
3ª	Del 18-10-07 al 31-10-07	T-3	T-3	T-3	T-3	T-3	T. 2
4ª	Del 01-11-07 al 20-11-07	T-4	T-4	T-4	T-4	T-4	T. 3
5ª	Del 21-11-07 al 07-12-07	T-5	T-5	T-5	T-5	T-5	T. 4
6ª	Del 10-12-07 al 09-01-08	T-6	T-6	T-6	T-6	T-6	T. 5
7ª	Del 10-01-08 al 23-01-08	T-7	T-7	T-7	T-7	T-7	T. 6
8ª	Del 24-01-08 al 08-02-08	T-8	T-8	T-8	T-8	T-8	T. 7
9ª	Del 11-02-08 al 26-02-08	T-9	T-9	T-9	T-9	T-9	T. 8
10ª	Del 27-02-08 al 14-03-08	T-10	T-10	T-10	T-10	T-10	T. 9
11ª	Del 01-04-08 al 11-04-08	T-11	T-11	T-11	T-11	T-11	T. 10
12ª	Del 14-04-08 al 25-04-08	T-12	T-12	T-12	T-12	T-12	T. 11
13ª	Del 28-04-08 al 13-05-07	T-13	T-13	T-13	T-13	T-13	T. 12
14ª	Del 14-05-08 al 31-05-08	T-14	T-14	T-14	T-14	T-14	T. 12
15ª	Del 01-06-08 al 18-06-08	T-15	T-15	T-15	T-15	T-15	

11. MÉTODO DE TRABAJO

- Motivación: Utilizar lo dado anteriormente o realidades conocidas por el alumno como punto de arranque. Partir de lo conocido.
- Prelectura.
- Exposición y explicación del concepto fundamental.
- Aclaración de dudas.
- Realización de alguna actividad tipo en común.
- Trabajo personal: memorización, subrayado, esquemas, actividades del libro.
- Corrección: Individual o colectiva.
- Evaluación.

12. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Los alumnos, deben realizar todas y cada una de las siguientes actividades y técnicas, según convenga.

Actividades:

- Escuchar
- Participar en clase cuando la profesora pregunta.
- Observar las láminas de los libros y los ejemplos de los ejercicios.
- Recoger información sobre algún personaje, aparato, objeto, etc. que la profesora indica y traerla a clase.

Técnicas de estudio:

- Prelectura
- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Memorización
- Autoevaluación

Es muy importante, a la hora de trabajar y estudiar, tener en cuenta los siguientes puntos:

- Hacer primero aquella actividad que menos le guste.
- Dedicar **todos** los días un tiempo al estudio (**memorizar**).
- Tener a mano el material que se vaya a necesitar.
- Tener un lugar adecuado de estudio.

13. METODOLOGIA DE LA EVALUACION CONTINUA

Es la actividad que tiene por objeto el seguimiento continuo del aprendizaje de los escolares en los que se precisa la consecución de unos objetivos. Fundamentalmente, se dan tres momentos en este proceso:

1. Evaluación inicial o de diagnóstico.
2. Evaluación continuada a lo largo del proceso.
3. Evaluación final o de comprobación del grado de aprovechamiento y nivel alcanzado por el alumno.

14. NORMATIVA CONVIVENCIA - EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Puntualidad en entradas y salidas por las mañanas y por las tardes. La puerta de entrada al colegio por C/ Blanquerías se cerrará un cuarto de hora después del comienzo de las clases.
2. Usar correctamente la agenda. Es un instrumento de trabajo para alumnos y profesores y es la vía de comunicación familia-colegio.
3. Cumplir los encargos. Es un medio de cuidar las cosas materiales y de servir a otros.
4. El material del alumno lo tendrá cada alumno en su clase. Sólo se llevará a casa el necesario para las tareas que indique el profesor. Es muy importante revisar el horario cada día y preparar bien la cartera tanto en clase como en casa.
5. Cuidar el aseo y orden en la persona y en el material propio.
6. El colegio es nuestra segunda casa. La cuidamos como tal. Cuando se rompe algo, se dice. Las cosas rotas si se puede, se arreglan. Los papeles se recogen.
7. Ser educado y respetuoso con todas y cada una de las personas del colegio.
8. Venir al colegio con el uniforme completo y en perfecto estado, también en lo referente al chandal deportivo.
9. Todo el material del colegio libros, libretas, vestuario, etc., irá debidamente marcado con nombre y apellidos.
10. Cada curso subirá a su clase y bajará al patio o a la calle en fila, en silencio, y sin interferir la bajada de otros cursos.
11. Cumplir las normas de presentación de trabajos y escritos atendiendo a :
 - Utilizar bolígrafo negro.
 - Letra clara y legible, con buena ligadura, presentación y aseo.
 - Dejar márgenes establecidos.
 - Poner título a cada trabajo.
 - No hacer borrones ni usar tipex.
 - Evitar faltas de ortografía. Corregirlas en rojo.

15. PROYECTO EDUCATIVO

PLAN BÁSICO LECTOR

Dado que la lectura es un factor de gran importancia en la formación del individuo, merece la pena dedicar atención y esfuerzo a formar en nuestros alumnos hábitos lectores. Para ello se han propuesto, además de los libros propios del curso, otros para completar este aspecto interesantísimo de la formación de los niños.

Es importante que los padres sepan que con la lectura:

- **Se desarrolla la capacidad crítica.**
- **Aumentan las posibilidades expresivas.**
- **Se favorece la creatividad.**
- **Se mejora la ortografía y se amplía el vocabulario.**

Por todo ello se solicita su colaboración para procurar que los alumnos dediquen diariamente un tiempo determinado a la lectura.

Tras la lectura de cada capítulo de los libros que integran el Plan Básico Lector, los alumnos realizarán una ficha comprensiva que se tendrá en cuenta para evaluar la **lectura comprensiva**.

PLAN BÁSICO DE LECTURA

1. "Simón, Simón" de Emilio Sanjuán Col. Alta Mar. Ed. Bruño.
2. "El calcetín del revés" de Lucila Mataix Col. Alta Mar. Ed. Bruño.
3. "Marcelo Crecepelos" de Fernando Almena Col. Alta Mar Ed. Bruño.
4. "La història de Vilafarera" de Vicent Marçà.

16. SALIDAS EXTRAESCOLARES

2º Trimestre:

- Palau de la música. Fecha sin concretar.

3º Trimestre:

- Mes de abril, los días 21, 22 y 23. Albergue de Benageber.